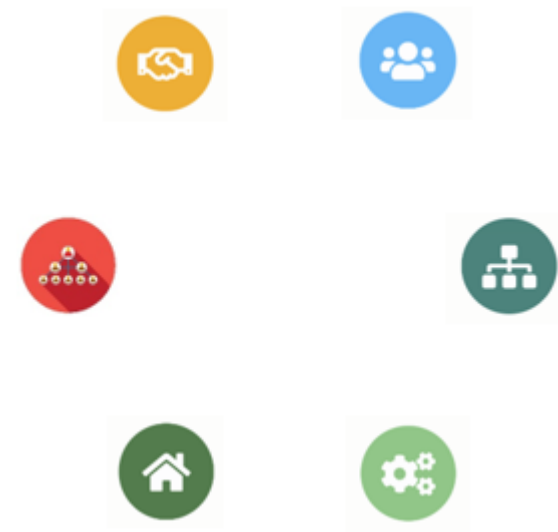


Tilsynsrapport

Idræts- og uddannelsesakademiet



Dato for tilsynsbesøg:

Den 20. november 2025.

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden
Smallegade 1
2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

Herlev kommune

Navne på tilsynskonsulenter:

Janik Limanovski og Anja Foldgast Drøschler

Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Idræts- og uddannelsesakademiet Specialskole APS
Hovedadresse	Vesterlundvej 20, 2730 Herlev
Kontaktoplysninger	Tlf.: 44440304 E-mail: administration@iua.dk
Tilbudsleder	Tine Møller Jensen
CVR-nummer	36538317
P-nummer	1020143831

Virksomhedstype/ejerforhold	Privat
Pladser i alt	70
Målgruppebeskrivelse	<p>IUA er et behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge med særlige behov med høj kompleksitet, herunder psykiatriske problemstillinger (ofte med flere/overlappende diagnoser), psykisk sårbarhed og problematikker inden for autismespektrum området samt andre udviklingsforstyrrelser.</p> <p>Herunder Infantil autisme Aspergers syndrom samt GUA, ADHD m.m. IUA kan endvidere modtage elever, som er udfordret mht. kønsidentitet, misbrugsproblematikker, kriminalitetstruede og ofte også med længerevarende ufrivilligt skolefravær.</p> <p>Inden for IUAs målgrupper forekommer psykiatriske diagnoser såsom:</p> <p>F20-29: Skizofreni og psykotiske tilstande F30-39: Affektive sindslidelser F40-49: Nervøse og stress relaterede tilstande F50: Spiseforstyrrelser. F 60-69 Forstyrrelser af personlighedsstruktur og adfærd. F 70-79 Mental retardering. F84 Gennemgribende udviklingsforstyrrelse F 90-98 Adfærds- og følelsesmæssige forstyrrelser.</p> <p>Vi modtager elever i kategori 1,2 og 3 JF gældende Rammeaftale. IUA tilbyder pladser i indskoling, mellemtrin og</p>
Klassetrin m.v.	Fra 0.-10. klasse.
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	<p>IUA kan efter nærmere aftale med relevant kommune, forældre og barn/ung tilbyde en række ydelser, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kørsels- og hente ordninger • Familierådgivning-og behandling • Psykologbistand • Specialpsykolog. Vejledning, rådgivning og udredning • Samarbejde med psykiatrien • Psykoedukation • App-writer kursus og dysleksi venlig undervisning • Dysleksi udredning • Sygeundervisning i hjemmet

Øvrige oplysninger om tilbuddet

Værdigrundlag	<p>Vision: Danmarks stærkeste udviklingssted</p> <p>Mission: Vi skaber tryghed til forandring. Værdier: Afstigmatisering, ressourcefokus og ligeværdighed</p>
----------------------	---

Faglig metode og tilgang	<p>Tilbuddet benytter sig af flere teoretisk metodiske tilgange til den enkelte elevs læring, udvikling og trivsel fagligt, personligt og socialt. Det er værdibaserede og etik orienterede tilgange som bl.a. omfatter miljøterapi som en overordnet ramme, således at alle aktiviteter, undervisning og sociale tilgange har en betydning.</p> <p>Afstigmatisering - er en afgørende faktor i forhold til, at elever kan danne ligeværdige relationer og at miljø afspejler, at som ikke associerede med en "behandlings- eller specialskole.</p> <p>Ressourceorientering der betyder at vi er nysgerrige på brugbare og særlige sider, der ligger i diagnoserne. Fx Hyperfokus og hurtighed i en ADHD kompleksitet. At synliggøre og være undersøgende på dette - sammen med eleven.</p> <p>Identitetsudvikling/afprøvning; at vi har et meget rummeligt og mangfoldigt miljø medfører at elever møder mange forskellige personligheder, og det mener vi er befordrende for udvikling af selvforståelse og medfører, muligheder for at forhandle og afprøve identitet i et roligt, trygt og sikkert miljø.</p> <p>Tilbuddet praktiserer multi-teoretiske tilgange og arbejder med alternative evidensbaserede metoder i forhold til medikamentel behandling - hvilket bl.a. omfatter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrative tilgange. • Eksternalisering. • Kognitiv adfærdsterapi. • Psykoterapi. • Psykoedukation. • Low arousal pædagogik. • ADHD pædagogik. • Autisme pædagogik. • Jeg-støtte og spejling.
Andet	<p>Følgende temaer er ikke gennemgået ved 2. tilsyn 2025: Fysiske rammer og Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder</p>

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført	Den 20. november 2025
Faktuel høring	D.10.12.2025
Dato for endelig rapport	D.18.12.2025

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet	
Dokumenter	Skema til registrering af vold og trusler. 3 x statusbeskrivelser. Oversigt over ansatte.

	<p>Oversigt over ophørte ansatte i skoleåret.</p> <p>Magtanvendelse.</p> <p>4 x målgruppevurderinger.</p> <p>Kompetenceudviklingsplan.</p> <p>Kerneopgaven.</p> <p>Organisationsdiagram.</p> <p>Forebyggelse og håndtering af vold og trusler.</p> <p>Forebyggelse af magtanvendelser.</p> <p>Elever fravær</p> <p>CV faglig leder</p> <p>CV centerchef</p> <p>Oversigt over tilbuddets medarbejdere.</p> <p>Skema anvendelse af eksterne vikarer.</p>
Observation	<p>Observation i klasserne.</p> <p>Observation af aktiviteter.</p> <p>Rundvisning på tilbuddet.</p>
Interview og samtale	<p>Interview med behandlingsansvarlige psykologer.</p> <p>Interview med lærere og pædagoger.</p> <p>Interview med 4 elever.</p> <p>Interview med ledelsen.</p> <p>Løbende samtaler igennem dagen med medarbejdere og elever.</p>
Andet	
Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet	
<p>Kvalitetsvurdering</p> <p>Socialtilsynets samlede vurdering er, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.</p> <p>Tilbuddet støtter eleverne i at indgå i sociale relationer og fritidsaktiviteter. Tilbuddets indsats er kendetegnet ved at skabe positive og inkluderende fællesskaber, hvor ligeværd, tryghed og elevinddragelse er centrale værdier. Tilbuddets brede målgruppe kan i visse tilfælde udfordre elevernes muligheder for at etablere og vedligeholde sociale relationer og venskaber.</p> <p>Tilbuddet anvender valgfag som idræt, fysisk aktivitet, krea-fag og brætspil som en vigtig faktor i deres indsats for at fremme udvikling hos eleverne.</p> <p>Tilbuddets pædagogiske støtte og behandling styrker elevernes selvstændighed, og understøtter deres mulighed for at vende tilbage til folkeskolen.</p> <p>Tilbuddet har delvist har et klart formål med den pædagogiske støtte, behandling og målgruppe.</p>	

Tilbuddets elevgruppe fremstår med en høj grad af differentieret støttebehov, hvilket i nogle henseender kan få negativ betydning for tilbuddets indsats. Den meget brede målgruppe medfører en betydelig kompleksitet, der rejser tvivl om, hvorvidt alle elever modtager en tilstrækkelig specialiseret indsats.

Tilbuddet har i perioder haft et højt niveau for anvendelse af vikarkorps, hvilket ligeledes kan have betydning for tilbuddets indsats og den stabilitet som tilbydes eleverne. Tilbuddet har nedsat forbruget af eksterne vikarer.

Tilbuddet anvender i flere henseender relevante faglige tilgange og metoder i den pædagogiske støtte og behandling, som modsvarer elevgruppens behov. Tilbuddet anvender miljøterapi som en overordnet ramme.

Tilbuddet samarbejder med elever, familie og rådgivere om mål for indsatsen.

Tilbuddets indsats er helhedsorienteret, og den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddet har delvist en hensigtsmæssig organisering og en ansvarlig og kompetent ledelse. Ledelsen sikrer i nogle henseender, at både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet. Tilbuddets ledelse fremstår aktuelt underkonsolideret, hvilket afspejles i hyppige ledelsesskift og en generel oplevelse af ustabilitet i den organisatoriske struktur.

Medarbejderne i tilbuddet, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, har i flere henseender de nødvendige kompetencer i forhold til elevgruppens behov og tilbuddets målsætninger og metoder. Tilbuddet har ansat pædagogisk og læreruddannet personale, psykolog og medarbejdere med relevante overbygninger. Medarbejderne tilbydes løbende relevant kompetenceudvikling.

Tilbuddets målgruppe stiller store krav til medarbejderne, om viden om forskellige diagnoser, metoder og pædagogiske tilgange. Det fremstår uklart om alle medarbejdere besidder den meget brede specialiserede indsigt og viden om tilbuddets målgruppe.

Tilbuddet råder over egnede fysiske rammer, der sikrer eleverne adgang til individuelle skærmede faciliteter samt egnede fællesarealer.

Tilbuddet indgår i forpligtigende samarbejde med relevante kommunale instanser med henblik på at støtte elevernes sundhed, uddannelse samt personlige og sociale udvikling.



Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets pædagogiske støtte og behandling understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved på sigt opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Begrundelse

Tilbuddets indsats er kendetegnet ved at skabe positive og inkluderende fællesskaber, hvor ligeværd, tryghed og elevinddragelse er centrale værdier. Der arbejdes systematisk med at etablere både individuelle og gruppebaseret sociale læringsrum, hvor eleverne får mulighed for at styrke deres sociale kompetencer, relationer og selvstændighed.

Tilbuddet understøtter elevernes personlige udvikling. Heriblandt understøttelse af mulighed for deltagelse i aktiviteter og fællesskaber uden for skolen, herunder fritidsjob.

Tilbuddet støtter desuden eleverne i deres relationer til familie og øvrige netværk med henblik på at styrke elevernes personlige og sociale udvikling og trivsel. Tilbuddet har psykolog tilknyttet, hvor en stor del af opgaven ligger på familieindsatsen.

Tilbuddets brede målgruppe kan i visse tilfælde udfordre elevernes muligheder for at etablere og vedligeholde sociale relationer og venskaber. Tilbuddet har ligeledes en del elever indskrevet på solistpladser.

Udviklingspunkter

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Vurdering af kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker i middel grad elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 4 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Interview med medarbejdere, elever og ledelse indikerer, at eleverne modtager relevant og differentieret støtte i forhold til at indgå i sociale relationer med hinanden. Den pædagogiske indsats tilpasses den enkelte elevs behov og forudsætninger, og der sikres en tæt og kontinuerlig støtte fra medarbejderne. Tilbuddet tilbyder eleverne individuelle og gruppebaserede sociale læringsrum, hvor de kan udvide og styrke deres sociale relationer og selvstændighed.
- Tilbuddet sikrer tæt samarbejde med elevernes forældre og netværk, hvor familieforbund varetages af eksternt psykolog tilknyttet tilbuddet.
- Tilbuddet understøtter aktivt elevernes personlige udvikling ud fra et ressourcelperspektiv, herunder fritidsjob og fritidsaktiviteter.
- Tilbuddet udfordrer eleverne ud fra nærmeste udviklingszone.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets brede målgruppe udfordrer elevernes muligheder for at etablere og vedligeholde sociale relationer og venskaber. Sættningen af elever skaber barrierer for social integration, idet store forskelle i behov, funktionsniveau og adfærd kan vanskeliggøre etableringen af fælles sociale platforme. Problematikken forstærkes endvidere af, at flere elever er indskrevet på solistpladser. Blandt disse findes elever, som ikke kan indgå i fællesskaber med de øvrige elever grundet match af udviklingsniveau og færdigheder. Dette kan for nogle elever medføre manglende deltagelse i fællesskaber.
- Der ses indikationer på social fragmentering mellem klasserne, hvor negative opfattelser og interaktion med elever fra andre klasser forstærker risikoen for isolation og stigmatisering.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Bedømmelse af indikator 5.a

Indikatoren er i middel grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 2 forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Udvikling af sociale færdigheder:** Dokumentation og samtale med ledelse, elever og medarbejdere viser at tilbuddet arbejder aktivt med at skabe positive og inkluderende fællesskaber.

Dokumentation indeholder beskrivelser af de interventioner og metoder, der anvendes til at understøtte elevernes sociale udvikling og trivsel. Eksempler på sådanne indsatser inkluderer individuelle elevsamtaler, psykoedukation, mentalisering og social træning.

Af udvalgte statusbeskrivelser fremgår det, at der er udarbejdet sociale udviklingsmål samt strategier og tilgange til at arbejde med målene. Eksempelvis via mentaliserende samtaler om konflikthåndtering samt handlemuligheder og gruppedynamikker.

Tilbuddet samarbejder med den enkelte elev om at opstille mål/delmål der gradvist opbygger elevens lyst og kapacitet til at indgå i fællesskaber med familie, venner og øvrige netværk.

Tilbuddet kigger både på elevernes kognitive profiler, men også på deres ressourcer og sociale færdigheder i forhold til at sammensætte elever/klasser. Medarbejderne beskriver, at de arbejder med små skridt hen imod en større deltagelse og adgang til fællesskab gennem gradvis eksponering. Dette gøres eksempelvis igennem et fælles tredje og elevernes interessefelt.

Tilbuddet har flere elever indskrevet på solistpladser. Ifølge tilbuddet har de en skærpet opmærksomhed på, at eleverne på sigt sluses ud blandt den øvrige elevgruppe og forstyrres tilpas.

Socialtilsynet observerer, at eleverne støttes i sociale aktiviteter og tilbydes fællesskabs fremmende aktiviteter. Heriblandt stikbold og bordtennis.

Elever på tilbuddet giver udtryk for, at medarbejderne støtter dem i interaktioner med de andre elever. Lærerne vil gerne hjælpe med at finde nye venner, eller sætte dem sammen med nogle andre elever med samme interesser. Elev beskriver, at han har lært meget socialt.

- **Familiesamarbejde:** Samtale med psykolog og dokumentation beskriver et tæt samarbejde mellem tilbud og elevernes familie og netværk. Tilbuddet tilbyder en målrettet familieindsats. Ifølge tilknyttet psykolog er hun i gang med fire familieføløb, hvor metoder som Acceptance and commitment therapy kan indgå i forløbet. Tilbuddet etablerer et særligt tæt samarbejde med forældrene i forbindelse med elever, der er indskrevet med skolevægning eller på en solistplads.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Etablering af venskaber:** Ifølge flere elever kan det være vanskeligt at etablere venskaber på skolen, da der ikke er så mange elever og at nogle elever kan være udadagerende, være mærkelige og svære at spejle sig i. Elever beskriver, at de ikke interagerer med elever fra de øvrige klasser. Ligesom øvrige elever beskrives med stigmatiserende sprogbrug. Flere elever giver udtryk for begrænsede eller manglende sociale relationer.
- **Ustabilitet i fremmøde:** Eleverne fra en klasse beskriver et meget ustabil fremmøde blandt eleverne i deres klasse, hvilket ligeledes vanskeliggøre de tætte relationer. På dato for tilsynsbesøg observerer tilsynet et særligt højt fravær af elever i den ene klasse, hvilket elever og medarbejdere bekræfter. Det fremgår af dokumentation fra tilbuddet, at fremmødet normalt er højere.

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Bedømmelse af indikator 5.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Personlig udvikling:** Det fremgår af udvalgte statusbeskrivelser, at der er klare mål/delmål for elevernes personlige udvikling samt tilgange og strategier til at arbejde mod målene. Eksempler på strategier kan eksempelvis være hvordan dagen løbende skal tilpasses elevens kravkapacitet for at sikre succeser. Eller igennem spejling, psykoedukation og mentalisering. Det fremgår af dokumentation, at rammerne på tilbuddet løbende justeres efter den enkelte elevs individuelle behov og forudsætninger. Tilbuddet anlægger et ressourceperspektiv og tilbyder udviklende rammer. Flere af eleverne på tilbuddet oplyser, at de har oplevet personlig udvikling. En elev fortæller om bevægelsen fra at være hjemme, til at være for sig selv i et intro-hus til at komme på skolen, træde ind i klassen og nu være i klassen uden at have et selvstændigt skærmningsrum.
- **Fritidsjob og fritidsaktivitet:** Dokumentation samt samtaler med medarbejdere viser, at tilbuddet arbejder målrettet med at skabe overgange mellem skolens sociale læringsmiljøer og elevernes deltagelse i fritidsaktiviteter. Der tilrettelægges en gradvis eksponering, hvor elevernes opnåede relationskompetencer anvendes og videreudvikles i mere åbne og almene kontekster uden for skoletiden. Et konkret eksempel på denne indsats fremgår af en elevudsagn, hvor eleven fortæller, at han har modtaget støtte til at udarbejde en jobansøgning og efterfølgende har opnået ansættelse i et fritidsjob. Dette illustrerer, hvordan tilbuddet understøtter elevernes sociale og personlige udvikling med henblik på øget deltagelse i samfundets fællesskaber.



Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet delvist har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for elevernes udvikling og trivsel.

Begrundelse

Tilbuddets elevgruppe fremstår med en høj grad af differentieret støttebehov, hvilket i nogle henseender har negativ betydning for tilbuddets indsats. Den meget brede målgruppe medfører en betydelig kompleksitet, der rejser tvivl om, hvorvidt alle elever modtager en tilstrækkelig specialiseret indsats.

Tilbuddet fremstår generelt med et godt kendskab til deres målgruppe, og bidrager i flere henseender positivt til elevernes udvikling og trivsel. Tilbuddet anvender miljøterapi som en overordnet ramme.

Tilbuddet opstiller konkrete, individuelle mål i samarbejde med den enkelte elev og dets forældre, ligesom der er en struktur på opfølgning herpå.

Tilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og medbestemmelse.

Udviklingspunkter

Tilbuddet bør fortsat tage aktivt stilling til, hvorvidt den nuværende elevmålgruppe kan være for bred og præget af for differentierede støttebehov til, at alle elever kan modtage en kvalificeret og målrettet indsats. En for bred målgruppe kan udfordre muligheden for at tilrettelægge en differentieret pædagogisk praksis, der i tilstrækkelig grad imødekommer den enkelte elevs behov og forudsætninger. Det kan særligt være bestemte elevprofiler, hvor tilbuddet vil have svært ved, at om at imødekomme deres behov samtidigt.

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Vurdering af kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder i middel grad med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 4 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets medarbejdere og ledelse fremstår generelt med et godt kendskab til skolens målgruppe og differentieret behov. Målgruppen rummer ifølge kvalitetsaftalen børn og unge med særlige behov med høj kompleksitet, herunder psykiatriske problemstillinger (ofte med flere/overlappende diagnoser), psykisk sårbarhed og problematikker inden for autismespektrum området samt andre udviklingsforstyrrelser. Herunder Infantil autisme Aspergers syndrom samt GUA, ADHD m.m. IUA kan endvidere modtage elever, som er udfordret mht. kønsidentitet, misbrugsproblematikker, kriminalitetstruede og ofte også med længe-revarende ufrivilligt skolefravær.
- Tilbuddet anvender relevante og virksomme faglige tilgange og metoder. Deres metodiske grundlag bygger på en miljøterapeutisk ramme.
- Tilbuddet opstiller konkrete og individuelle personlige, sociale og faglige mål i samarbejde med den enkelte elev og dets forældre. Tilbuddet evaluerer løbende mål.
- Tilbuddet arbejder med elevinddragelse og medbestemmelse. Det er usikkert hvorvidt tilbuddet har et aktivt elevråd pt.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets målgruppe er karakteriseret ved høj kompleksitet og omfatter elever med forskellige psykiatriske diagnoser, elever i misbrug, elever i kriminalitet/UKN dom og elever med svære kognitive funktionsnedsættelser og manglende ekspressivt sprog. Denne sammensatte elevgruppe stiller store krav til det pædagogiske og behandlingsmæssige arbejde særligt i forhold til at skabe trykke og inkluderende læringsmiljøer. Samlet set peger dokumentation på, at elevsammensætningen og den manglende mulighed for at afvise elever med meget omfattende behov kan have en direkte negativ indvirkning på elevernes trivsel, sociale relationer og faglige progression.
- Tilbuddet blev ved første tilsyn 2025 tildelt et udviklingspunkt med henblik på at styrke indsatsen i forhold til elevsammensætning og målgruppehåndtering. Tilsynet konstaterer imidlertid, at der ikke foreligger dokumentation for, at tilbuddet har effektueret den planlagte indsats.

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Bedømmelse af indikator 6.a

Indikatoren er i middel grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Metoder og tilgange:** Dokumentation og samtaler med ledelse og medarbejdere viser, at tilbuddet baserer sin pædagogiske og behandlingsmæssige praksis på et godt funderet kendskab til anerkendte tilgange og metoder. Disse vurderes som virksomme og relevante i arbejdet med målgruppen. Den faglige tilgang er helhedsorienteret og tager i flere henseender udgangspunkt i den enkelte elevs faglige, personlige og sociale udvikling og trivsel. Tilbuddet anvender værdibaserede og etik-orienterede tilgange, hvor miljøterapi fungerer som en overordnet ramme. Den miljøterapeutiske tilgang understøtter en struktureret og forudsigelig hverdag, hvor relationer og fællesskaber spiller en central rolle i elevernes udvikling.

Interview med medarbejdere og ledelse bekræfter, at den pædagogiske praksis i nogen grad er forankret i en fælles faglig forståelse og metodisk tilgang. Der ses en vis sammenhæng imellem tilbuddets værdigrundlag, dets pædagogiske praksis og de konkrete indsatser, der iværksættes i arbejdet med eleverne. Medarbejderne fremhæver det relationelle, low arousal, det fælles 3. og mentaliserings orienteret praksis i samtale med tilsynet. Ifølge medarbejderne ser de elever der bringes i trivsel og udvikling.

Som en del af det samlede behandlingstilbud kan eleverne tilbydes psykologisk behandling, herunder eksempelvis kognitiv adfærds terapi og psykoedukation, med henblik på at styrke elevernes mentale trivsel og mestringsstrategier.

Tilbuddet benytter statusbeskrivelser indeholder behandlingsmål og delmål for elevernes sociale, faglige og personlige udvikling. Hvilket gør dem anvendelige som aktive og dynamiske værktøjer i hverdagen.

Eleverne på tilbuddet beskriver, at tilbuddets medarbejdere anvender virksomme metoder, der har hjulpet dem til at opnå øget trivsel og udvikling. De har i høj grad følt sig støttet i deres udviklingsforløb.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Målgruppe:** Samtaler med eleverne viser, at nogle oplever at enkelte elever fylder meget i fællesskabet og har bidraget til negative oplevelser. Samtidig fremhæver eleverne selv, at de har svært ved at spejle sig i hinanden, hvilket indikerer en lav grad af social identifikation og tilhørsforhold. Tilsynet observerer endvidere elever med meget komplekse- og differentieret støttebehov på henholdsvis 1. og 2. tilsyn 2025, hvilket stiller omfattende krav til både den daglige tilrettelæggelse, medarbejdernes kompetencer og tilbuddets evne til at organisere disse på en kvalificeret måde. Ledelse og medarbejdere beskriver en elevgruppe med høj kompleksitet og differentierede behov. Tilbuddets medarbejdere beskriver, at enkelte elever kræver en uforholdsmæssig stor del af personalets opmærksomhed og ressourcer, hvilket medfører, at den pædagogiske indsats over for øvrige elever reduceres. Ligesom medarbejdere beskriver, at de har yttet en større grad af indflydelse på elevsammensætningen og målgruppen i klasserne, idet de ikke vurderer den nuværende sammensætning optimal, hvilket har betydning for den samlede indsats. Ledelsen tilkendegiver ved 1. tilsyn 2025, at de har et skærpet blik på elevsammensætningen på skolen og hvor mange de kan rumme af forskellig kaliber. Ved 2. tilsyn 2025 beskriver ledelsen, at det er meget sjældent, at de afviser en elev grundet deres rammeaftale.
- Ustabilitet i fremmøde for eleverne:** Tilsynet konstaterer at der ved dato for tilsynsbesøg var en fraværsprocent på 70 % i en klasse, hvor kun 3 elever ud af 10 elever er mødt op. Ifølge eleverne, er det ikke usædvanligt, at de oplever et ustabil fremmøde. Ligesom medarbejdere på tilbuddet beskriver, at en elev med særligt differentieret behov på nuværende tidspunkt ikke har fremmøde på tilbuddet. Tilbuddet sender i deres høringsvar dokumentation, der viser at eleverne generelt har et højere fremmøde om end der lokaliseres et særligt højt fravær i en klasse. Tilsynet konstaterer en væsentlig diskrepans mellem tilbuddets registrerede fraværsdokumentation og de observationer samt oplysninger, der fremkom under tilsynsbesøget. Ukorrekt fraværsregistrering kan medføre, at eleven ikke tilbydes den nødvendige indsats. Ligesom fraværet blandt elever kan reducere mulighederne for at implementere og følge op på den behandlingsmæssige indsats.

Indikator 6.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af indikator 6.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Fastsatte mål:** Tilbuddet laver statusplaner for alle elever og i de tilfælde hvor der er en ungeplan, læner de sig behandlingsmæssigt op af denne. Tilbuddet udarbejder endvidere målgruppevurderinger. Eleverne udviser i noget omfang kendskab til egne mål.



Organisation og ledelse (tema 5)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet delvist har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Begrundelse

Tilbuddet er organiseret med en ledelse bestående af en centerchef og en faglig leder. Tilsammen har ledelsen gode kompetencer og erfaring med ledelse, special pædagogik og behandling. Centerchef er nyansat i tilbuddet.

Tilbuddets ledelse fremstår aktuelt ikke tilstrækkeligt konsolideret, hvilket afspejles i hyppige ledelsesskift og en generel oplevelse af ustabilitet i den organisatoriske struktur.

Tilbuddet benytter sig af både intern og ekstern supervision med henblik på pædagogisk støtte og behandling på samtlige niveauer.

Tilbuddet tilbyder løbende medarbejderne opkvalificerende kurser og sparring.

Udviklingspunkter

Kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Vurdering af kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen i middel grad har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 4 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets samlede ledelse har relevante kompetencer og stor viden inden for den behandlingsmæssige som skolemæssige kvalitet og organisering. Den daglige drift på tilbuddet varetages fremadrettet af et ledelsesteam bestående af direktør, administrerende direktør, ny centerchef, afdelingsleder og faglig leder, der for nuværende er på orlov. Ledelsen går i tæt samarbejde med intern og "ekstern" psykolog om den behandlingsmæssige indsats på tilbuddet.
- Tilbuddet har en ny sammensat ledelse, der har en strategi for hvordan tilbuddet skal udvikle sig og stabilisere sig det kommende år.
- Tilbuddets ledelse sikrer en systematisk og tværfaglig indsats med inddragelse af relevante samarbejdspartnere.

- Tilbuddet sikrer medarbejderne opkvalificering og kompetenceudvikling.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets ledelse afspejles af hyppige ledelsesskift og ustabilitet i den organisatoriske struktur igennem en længere periode. Tilbuddet har i 2025 skiftet centerchef to gange. Ligesom der har været ansat en midlertidig faglig leder, der er ophørt igen. Den organisatoriske ustabilitet har medført betydelig usikkerhed i personalegruppen og uro i den daglige praksis. Samlet set kan ustabiliteten have en negativ indvirkning på tilbuddets indsats.
- Tilbuddet er i en overgangsperiode, hvor roller, ansvar og samarbejdsrelationer endnu er under etablering.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Bedømmelse af indikator 7.b

Indikatoren er middel grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 2 forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Faglig viden om beføjelser og muligheder:** Tilsammen har ledelsen gode kompetencer og erfaring med ledelse, special pædagogik og behandling. Tilbuddets centerchef som er nyansat på tilbuddet, har 12 års erfaring inden for undervisning, ledelse og udvikling af højt specialiserede læringsmiljøer. Dokumentation viser, at centerchef har omfattende erfaring med målgruppen og har deltaget i relevante efteruddannelser og kurser, der er specifikt rettet mod tilbuddets målgruppe og ledelse. Tilbuddets faglige leder, har varetaget funktionen siden 2024. Hun er uddannet lærer og har en Cand pæd i pæd psyk fra 2023. Hun har tidligere været ansat som behandlingsansvarlig koordinator på tilbuddet. Dokumentation viser, at hun har bred erfaring med målgruppen. Tilbuddets medarbejdere fremhæves den faglige leder som en central og positiv aktør i tilbuddet. Hendes stærke faglige profil, erfaring fra praksis og solide kendskab til kerneopgaven vurderes som væsentlige ressourcer. Tilbuddets faglige leder er midlertidigt på orlov. Tilbuddets medarbejder beskriver, at ny centerchef fremstår fagligt kompetent.
- **Plan for stabilisering:** Ifølge ledelsen er der en plan for hvordan tilbuddet skal udvikle sig og stabilisere sig det kommende år. Heriblandt udvidelse af ledelsesteamet med administrerende direktør og direktør på tilbuddet. Ligesom tilbuddet vil have en øget opmærksomhed på rekruttering af medarbejdere.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Ledelsesteam:** Det fremgår af dokumentation at tilbuddet i 2025 har skiftet centerchef to gange. Faglig leder er på nuværende tidspunkt på orlov og der har været ansat en midlertidig faglig leder, der er ophørt igen. Centerchef er for nyligt tiltrådt stillingen, og har ved tilsynet begrænset erfaring på tilbuddet. Den organisatoriske ledelse er under konsolidering. Hyppige skift i ledergruppen kan pege på, at den øverste ledelse ikke har formået at skabe stabilitet og fastholdelse, hvilket svækker organisationens kontinuitet og strategiske retning. Den organisatoriske ustabilitet har ifølge medarbejderne og ledelsen haft betydning for den samlet indsats på tilbuddet. Medarbejderne beskriver, at det har skabt mistillid til ledelsen, uro i medarbejdergruppen og et ønske om større gennemsigtighed. Medarbejderne efterspørger en højere grad af inddragelse og en mere synlig ledelse.

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Bedømmelse af indikator 7.c

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Supervision:** Dokumentation viser, at tilbuddets har en uddannelses- og supervisionsoversigt for deres medarbejdere. Medarbejderne modtager kontinuerligt både intern supervision, ligesom de har ad hoc sparring med tilbuddets psykolog og faglige leder. Tilbuddets faglige leder tilbydes en times supervision om ugen fra ekstern supervisor. Ligesom enkelte medarbejdere, men også mindre grupper tilbydes supervision af ekstern supervisor, der har været tilknyttet tilbuddet det seneste år. Ifølge ekstern supervisor køber tilbuddet faglige input, undervisning, kurser og lignende eksternt. Hvis der er behov for særlige tiltag, så er de op søgende på at indhente den viden.

Socialtilsynet har lagt negativt vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Onboardingprogram:** Det fremgår af både medarbejder- og ledelsesudsagn, at tilbuddet aktuelt arbejder målrettet med implementeringen af et nyt onboardingprogram, der har til formål at sikre en ensartet og systematisk oplæring af nye medarbejdere. Programmet har ikke tidligere været effektueret og medarbejdere beskriver, at de har efterspurgt det. Onboardingprogrammet ses endnu ikke effektueret.



Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

Begrundelse

Tilbuddets medarbejdere har samlet de relevante grunduddannelser og efteruddannelser i forhold til tilbuddets målgruppe og metoder.

Tilbuddet har en tværfaglig sammensætning af personale, der inkluderer en høj forekomst af ansatte medarbejdere med henholdsvis pædagoguddannelsen og læreruddannelsen. Medarbejdergruppen har omfattende erfaring inden for det socialfaglige felt og har opkvalificerende kurser og efteruddannelser inden for relevante metoder og tilgange. Tilbuddet har tilknyttet intern psykolog og timeansat ekstern psykolog.

Tilbuddets målgruppe stiller store krav til medarbejderne, om viden om forskellige diagnoser, metoder og pædagogiske tilgange. Det fremstår uklart om alle medarbejdere besidder den meget brede specialiserede indsigt og viden om tilbuddets målgruppe.

Tilbuddets medarbejdere har gode faglige, personlige og relationelle kompetencer, som de formår at anvende i praksis.

Medarbejdergruppen tilbydes kontinuerligt sparring, supervision og kurser.

Tilbuddet har i perioder benyttet sig af en relativ høj forekomst af forskellige medarbejdere fra vikarkorps. Tilbuddet har effektueret en målrettet plan for nedbringelse af brugen af forskellige interne/eksterne vikarer.

Udviklingspunkter

Tilbuddet kan fortsat arbejde målrettet med en tydelig og langsigtet strategi for at reducere afhængigheden af vikarkorps. En høj forekomst af forskellige vikarer kan udfordre kontinuiteten og kvaliteten i den pædagogiske og behandlingsmæssige indsats, særligt i lyset af den meget komplekse målgruppe, som tilbuddet arbejder med.

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Vurdering af kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har i høj grad de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 3 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet har ansat pædagogisk og læreruddannet personale, som er kompetente til tværfagligt pædagogisk behandlingsarbejde. Tilbuddet har to behandlingskoordinatorer, to psykologer og en behandlingsansvarlig leder tilknyttet tilbuddet. Medarbejdergruppen har samlet stor erfaring, viden og indsigt i tilbuddets målgruppe.
- Tilbuddets medarbejdere har gode faglige, personlige og relationelle kompetencer, som de formår at anvende i praksis.
- Tilbuddets medarbejdere modtager opkvalificerende kompetenceløft i form af sparring, kurser og supervision.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Dokumentationen viser, at tilbuddet tidligere på året har haft en høj anvendelse af forskellige vikarer fra et eksternt vikar-korps – herunder op til ni forskellige vikarer inden for én måned. Nogle elever har været særligt udsat for en høj grad af skiftende voksne, hvilket har påvirket kontinuitet og genkendelighed. Flere af disse vikarer har dog haft en gennemgående tilknytning til tilbuddet, hvilket har bidraget til en vis grad af kontinuitet.

Tilbuddet har arbejdet målrettet med at nedbringe forbruget af vikarer. Eksempelvis ved at ansætte faste vikarer på tilbuddet, der sikrer stabilitet ved sygdom.

Tilsynet bemærker dog, at der fortsat anvendes eksterne og forskellige vikarer, om end i mindre omfang.

Tilbuddet anvender eksterne vikarer fra vikarbureau til at dække barselsstillinger, hvilket kan reducere den faglige kvalitet, manglende stabilitet og det relationelle.

- Tilbuddets målgruppe stiller store krav til medarbejderne, om viden om forskellige diagnoser, metoder og pædagogiske tilgange. Det fremstår uklart om alle medarbejdere besidder den meget brede specialiserede indsigt og viden om tilbuddets målgruppe.

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold tilbuddets målgrupper.

Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Anvendelse af faglige tilgange og metoder:** Af dokumentation fremgår det af medarbejderne har relevante socialfaglige baggrunde. Tilbuddets faste personale varetages af pædagoger, lærere, intern psykolog og timeansat ekstern psykolog. Tilbuddet har 2 behandlingskoordinatorer og en faglig leder alle med videreuddannelse som cand.pæd. i pæd.psyk.

Tilbuddets medarbejdere tilrettelægger den daglige indsats i tæt samarbejde med behandlingskoordinatorer, psykolog og faglig leder, hvormed der sikres ensartethed og relevant faglig sparring.

I samtale med medarbejderne er det tydeligt, at de har god faglig viden og indsigt i tilbuddets målgruppe og metoder. Medarbejderne kan komme med praksisnære eksempler på, hvordan de benytter sig af metoder, som er i overensstemmelse med tilbuddets målgruppe og metodetilgang. Tilbuddets medarbejder fremhæver det fælles tredje, low arousal og mentalisering.

Medarbejderne har i skoleåret 2023/24 fx været på kursus i miljøterapi og spejlende jeg-støtte, GDPR-kursus og magtanvendelseskursus.

Flere af eleverne på tilbuddet giver udtryk for tilfredshed med deres skolegang og fremhæver i særlig grad de voksne som en central og positiv faktor i deres trivsel. De beskriver de voksne som imødekommende, tålmodige, sjove og relationskompetente. De oplever, at medarbejderne er dygtige til at aflæse deres behov for pauser og støtte i hverdagen. Eleverne oplever tryghed i samspillet med de voksne og fremhæver kontaktpersonsordningen som velfungerende.

Elever og medarbejdere beskriver en højere grad af stabilitet i medarbejdergruppen og anvendelse af vikarer.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Nye medarbejdere og timelønnet eksterne vikarer:** Samtlige lærere har en anciennitet på under et år, hvilket har betydning for kompetencedækningen. Eksempelvis har ikke alle medarbejdere gennemført kurser i miljøterapi, spejlende jeg-støtte samt GDPR. Den høje andel af nyansatte og fortsat brug af eksterne vikarer i noget omfang, kan have betydning for den samlede pædagogiske praksis og kontinuitet. Elever beskriver, at de kan have sværere ved at knytte sig til nye medarbejdere på tilbuddet, da der har været et stort skift af medarbejdere. Ikke alle voksne forstår dem.



Fysiske rammer (tema 8)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddets indretning og faciliteter understøtter målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Begrundelse

Tilbuddets indvendige fysiske rammer udgøres af undervisningslokaler, der er lærings- og behandlingsfremmende for tilbuddets målgruppe. Der er mulighed for afskærmning, ro og fælles aktiviteter. Der er større klasserum med mulighed for deltagelse i fællesskabet og afskærmning ved behov. Ligesom der er indrettet personlige rum til elever, der er indskrevet på solistpladser.

Tilbuddet råder over mindre indendørs hal, træningsrum, kantine og afstresnings- og yogarum.

Tilbuddets udvendige fysiske rammer udgøres af mindre gård og græsarealer. De indbyder i nogen grad til fysisk bevægelse og udendørsaktiviteter. Der er udendørs areal med bænkesæt, trampolin og basketkurv.

Tilbuddet indgår i samarbejde med diverse sportshaller, svømmehaller, skøjtehaller, Xjump m.m.

Udviklingspunkter

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Vurdering af kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har i høj grad tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 5 forhold i vurderingen af kriteriet:

- **Indvendige fysiske rammer:** Tilbuddets indvendige fysiske rammer er indrettet i mindre læringsmiljøer, så der både er mulighed for afskærmning samt mulighed for deltagelse i større fællesskaber. Derud over er der øvrige lokaler, som kan benyttes ved behov og til elever indskrevet på solistpladser.
- Tilbuddet har udvendige fysiske rammer, der i nogle henseender indbyder til bevægelse og fællesskabende aktiviteter. Eksempelvis basket kurv og trampolin.
- Tilbuddet anvender sensoriske elementer og akustisk kontrol. Eksempelvis lydisolerede skillevægge.
- Tilbuddets miljøterapeutiske ramme og metoder ses i flere henseender afspejlet i indretningen på tilbuddet.
- Tilbuddets elever har adgang til ledelsen og psykolog på tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- **Udvendige fysiske rammer:** Selvom tilbuddet har et navn, der signalerer fokus på idræt, er de udendørs fysiske rammer begrænsede og understøtter i mindre grad den forventning, navnet skaber. De ydre fysiske rammer fremstår kun delvist indrettet således, at de animerer målgruppen til bevægelse, socialt samvær og rolige pauser. Kombineret med beskrivelser af utryghed blandt nogle elever gør, at tilbuddet kan gøre sig tanker om både brug og indretning.

Indikator 11.d

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af indikator 11.d

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Indvendige fysiske rammer:** De indvendige fysiske rammer er organiseret med både mulighed for deltagelse i fællesskaber og i mindre overskuelige læringsmiljøer, hvilket skaber mulighed for differentierede pædagogiske tilgange og individuel tilpasning. Tilbuddets lokaler er generelt lyse og indrettet med henblik på at skabe en hjemlig og indbydende atmosfære i alle fællesområder. Undervisningslokalerne er rummelige og tilrettelagt, så de understøtter både fælles undervisning og individuel fordybelse. Hver elev råder over et personligt skrivebord, som kan trækkes væk fra fællesskabet ved behov, hvilket fremmer selvstændighed og koncentration. Der er ligeledes lydisolerede skillevægge, som kan justeres alt efter undervisningsform og elevens behov for afskærmning. Derudover er der etableret særlige solistrum til elever med omfattende støttebehov. Tilsynet observerer, at disse rum er indrettet individuelt af eleverne og er udstyret med eksempelvis sækkestole, sofaer og andre personlige elementer, der kan understøtte elevernes tryk og trivsel.
Tilbuddets indvendige fysiske rammer udgøres i øvrigt af kantine, som også benyttes til fællesskabs skabende aktiviteter som spil og samvær. Mindre hal, træningsrum og yoga/afstresningsrum. Tilbuddet oplever et roligt tilbud, hvor der er et behageligt lydniveau.
Tilsynet observerer, at sal og kantinen benyttes aktivt af tilbuddets elever.
- **Udvendige fysiske rammer:** De udvendige fysiske rammer er indrettet med gårdmiljø med borde/bænke sæt og parasoller, som kan benyttes af eleverne på tilbuddet. Der er i øvrigt basket kurv, trampolin, kurv til frisbee golf og mindre grønne arealer.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Udvendige fysiske rammer:** De udvendige fysiske rammer observeres i begrænset grad i brug under tilsynsbesøget selv om vejret var godt. Pauser observeres holdt indendørs.



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Begrundelse

Tilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med beliggenhedskommunen om den socialfaglige kvalitet på tilbuddet. Tilbuddet indgår i tæt samarbejde med relevante kommunale myndigheder og deltager aktivt i de møder, som beliggenheds- og visitationskommunen anviser. Herunder KUI- vejleder, PPR og relevante sundhedsfaglige aktører. Tilbuddet indgår i samarbejde med den lokale skole.

Udviklingspunkter

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Vurdering af kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i meget høj grad i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 4 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med beliggenhedskommunen omkring den socialfaglige kvalitet på tilbuddet. Heriblandt deltagelse i halvårligt møde mellem Herlev Kommunes overordnede skoleledelse og socialfaglige ledelse omkring samarbejdets generelle status og evt. behov for revision samt drøftelse af tilsynsresultater.
- Tilbuddet indgår i tæt samarbejde med relevante kommunale myndigheder og deltager aktivt i de møder som beliggenheds- og visitationskommunen anviser. Heriblandt PPR, sagsbehandlere og KUI.
- Tilbuddet indgår i samarbejde med kommunen omkring sundhedsfaglige indsatser til gavn for eleverne.
- Tilbuddet indgår i samarbejde med den lokale folkeskole.

Indikator 13.a

Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Bedømmelse af indikator 13.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Sundhed og tandpleje:** Ifølge dokumentation er der indgået samarbejdsaftale mellem Herlev Kommunes sundheds- og børnetandpleje og tilbuddet om elevers brug af kommunens ordninger.

Indikator 13.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Bedømmelse af indikator 13.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Samarbejde med socialtilsynet:** Tilbuddet har indgået i et konstruktivt og imødekommende samarbejde med socialtilsynet i forbindelse med planlægningen og afholdelse af tilsynsbesøg. Det ønskede materiale og dokumentation er tilsendt rettidigt. Ligesom tilbuddet har indgået i planlægningen af dagsorden ud fra socialtilsynets ønsker om observation og interview.