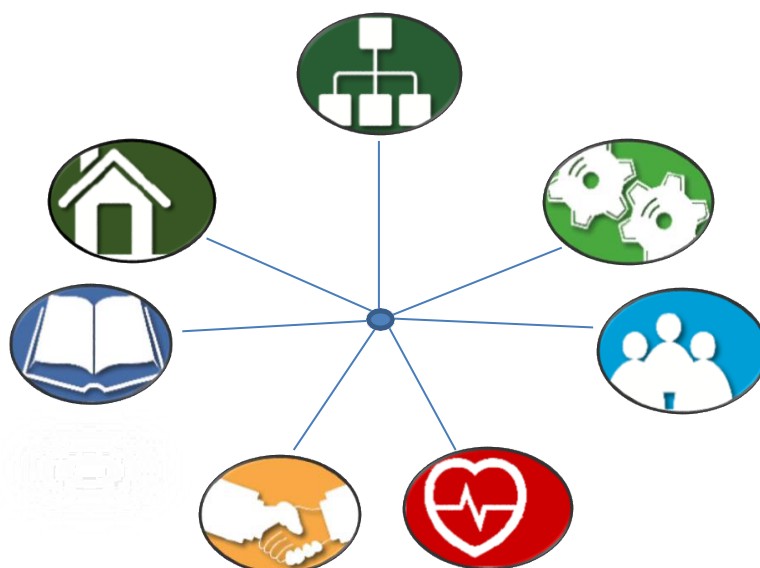


Tilbage melding på/rapport om uanmeldt tilsyn på Behandlings- og specialundervisningstilbuddet Idræts- og Uddannelsesakademiet



Dato for tilsynsbesøg: Uanmeldt tilsyn 11.12.2024

Rapporten er udarbejdet af tilsynsførende: Knud Nordentoft

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynet vurderer den generelle kvalitet af private og kommunale behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge beliggende i Herlev Kommune.

Dette tilsyn var uanmeldt, og bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af opstillede kriterier og temaer, der fremgår af den indgåede kvalitetsaftale med Herlev Kommune.

Tema 1: Undervisningens organisering

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Tema 5: Organisation og ledelse

Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere der varetager specialundervisning efter folkeskoleloven

Tema 8: Fysiske rammer

Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale Myndigheder.

Ovennævnte temaer samt nedenstående 3 temaer vurderes tillige også efter næste og anmeldte tilsyn samt efter Socialtilsynets udførte tilsyn.

Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer (udelades i det uanmeldte tilsyn)

Tema 4: Målgrupper, metoder og resultater (udelades i det uanmeldte tilsyn)

Tema 7: Økonomiske forhold (udelades i det uanmeldte tilsyn)

Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Idrætsakademiet Specialskole Aps
Hovedadresse	Vesterlundsvej 20, 2730 Herlev
Kontaktoplysninger	Tlf.: 44440304 Mail: administration@iua.dk
Tilbudsleder	Skoledirektør Shirley Andersen
CVR nr.	36538317
P-nummer	280910
Virksomhedstype	Privat anpartsselskab
Pladser i alt	70 / i dec. 2024 er der indskrevet 25 elever
Målgrupper	IUA er et behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge med særlige behov med høj kompleksitet, herunder psykiatriske problemstillinger (ofte med flere/overlappende diagnoser), psykisk sårbarhed og problematikker inden for autismspektrum området samt andre udviklingsforstyrrelser. Herunder Infantil autisme Aspergers syndrom samt GUA, ADHD m.m. IUA kan desuden modtage elever, som har særlige behov/er udfordret mht. kønsidentitet, misbrugsproblematikker, kriminalitetstruede og ofte også med længerevarende ufrivilligt skolefravær. Inden for IUAs målgrupper forekommer psykiatriske diagnoser såsom: - F20-29: Skizofreni og psykotiske tilstande - F30-39: Affektive sindslidelser - F40-49: Nervøse og stress relaterede tilstande - F50: Spiseforstyrrelser. - F 60-69 Forstyrrelser af personlighedsstruktur og adfærd. - F 70-79 Mental retardering. - F84 Gennemgribende udviklingsforstyrrelse - F 90-98 Adfærds- og følelsesmæssige forstyrrelser. IUA modtager elever i kategori 1, 2 og 3 jf. rammeaftalen. IUA tilbyder pladser i indskoling, mellemtrin og udskoling. Der er foretaget dispensation med hensyn til kategori 3.
Ansatte i alt	I skoleafdelingen i Herlev er ansat: 4 i ledelsen 1 sekretær 15 lærere og pædagoger 2 timelærere 3 vikarer.

Klassetrin mv.	IUA tilbyder alle klassetrin fra 0. – 10. klasse.
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	IUA kan efter nærmere aftale med relevant kommune, forældre og barn/ung tilbyde en række ydelser udover undervisning iht. Folkeskoleloven, herunder: • Kørsels- og henteordninger • Familierådgivning- og behandling • Psykologbistand • Specialpsykolog. Vejledning, rådgivning og udredning • Samarbejde med psykiatrien • Psykoedukation • App-writer kursus og dysleksivenlig undervisning • Dysleksi udredning • Sygeundervisning i hjemmet.

Øvrige oplysninger om tilbuddet	
Værdigrundlag	IUA skriver således i deres værdigrundlag ”Vores værdigrundlag, metoder og tilgange tager udgangspunkt i et menneskesyn, der hviler på ligeværd og det unikke i alle samt et ressourcefokus. Fra begyndelsen har vi haft særligt fokus på af stigmatisering og ikke- klientgørende tilgange til vores elever. Vores værdigrundlag hviler på et ligeværdigt og holistisk menneskesyn, hvor læring, udvikling og trivsel går hånd i hånd med evidensbaseret behandling psykiatrisk, psykologisk, pædagogisk og undervisningsmæssigt. Vi vægter en inkluderende, demokratisk, ligeværdig og narrativ tilgang til vores elever med ønsket om at fremme elevernes selvværd, selvtillid, selvindsigt samt at fremme et stabilt og styrket selvbillede. Vi vægter, at eleverne får øje på alle deres ressourcer både faglig, socialt og personligt. Vi anser det som værdifuldt at arbejde med gode relationer, spejling og kemi. Relationsarbejdet er en værdifuld faktor på Idrætsakademiet.”

Faglig metode og tilgang	I flg. Idræts- og Uddannelsesakademiet tilstræbes det, at udgangspunktet for undervisningen og de behandlingsmæssige indsatser baserer sig på bredt anerkendt viden (evidensbaseret hvor muligt) og metoder, og at der kontinuerligt og tæt følges op på om elevens behov mødes og eleven profiterer af indsatsen ved at nå opstillede mål/delmål, som disse fremgår af behandlingsplanen. Dette sker bl.a. gennem følgende indsatser: Der benyttes flere teoretisk metodiske tilgange til den enkelte elevs læring, udvikling og trivsel fagligt, personligt og socialt. Det er værdibaserede og etisk orienterede tilgange som bl.a. omfatter: - Miljøterapi som en overordnet ramme, således at alle aktiviteter, undervisning og sociale tilgange har en betydning. - Af stigmatisering - er en afgørende faktor i forhold til, at elever kan danne ligeværdige relationer og at miljø afspejler, at der ikke er et "dem og os". Kommunikation og miljøets rammer understøtter eksempelvis dette. Blandt andet derfor navnet IUA som ikke associerede med en "behandlings- eller specialskele. - Ressourceorientering og nysgerrighed på brugbare og særlige sider, der ligger i diagnoseerne. Fx Hyper fokus og hurtighed i en ADHD-kompleksitet. At synliggøre og være undersøgende på dette - sammen med eleven.
Andet	IUA har fokus på medarbejdernes kompetenceudvikling og der ledes efter årlige kompetenceudviklingsplaner

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført:	Tilsynet er gennemført af skoleleder Kenneth Lind Winther, Herlev Kommune samt partner Knud Nordentoft, Cphfacilitation d. 11.12.2024.
Faktuel høring:	
Dato for endelig rapport:	

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet.	
Dokumenter	Følgende oplysende dokumenter blev udbedt og tilsendt Herlev Kommune efter tilsynet: - Antal stillinger anordningsmæssigt uddannet, kategorier, ansættelsesperiode, ikke anordningsmæssigt uddannede, vikarer mm. - Kompetenceudvikling – plan oversigt - Organisationsplan – samarbejdet mellem medarbejdere og ledelse - Elevtal i dette skoleår – måned for måned - Fraværstatistik – medarbejdere og elever - Årsplaner i matematik og dansk - Elevplaner – 1 fra hver gruppe og den næste i gruppen, der har fødselsdag - Timetal i klasser/grupper og fag – og evt. afvigelser - Ugeskemaer på de 3 grupper - Ugeskemaer på solistilbud/nedsat tid - Oversigt over magtanvendelser i dette skoleår - Evt. oversigt over antallet af vold og trusler mod medarbejderne som er registreret. - Ledelsens kompetencer – cv'er på ledelsen. - Desuden orienterer tilsynet sig på tilbuddets hjemmeside, ligesom der også er kigget i de tidligere tilsynsrapporter.
Observation	Tilsynet observerer undervisningen i 2 klasser/grupper: • A-gruppen: Dansk og matematik • B- gruppen: Engelsk, biologi og matematik.
Interview og samtale	Tilsynet har interviewet/ talt med følgende personer: - Fokusgruppeinterview med 2 lærere - Fokusgruppeinterview med ledelsen - Samtale/interview med skoleleder fra Herlev Kommune, som har kompetence ift. diverse tilmeldinger samt fritagelser for elever på IUA - Samtale/interview med psykolog fra PPR, Herlev Kommune med samarbejdsfunktion ift. IA - Vejleder fra KUI, Herlev Kommune.
Andet	

Konklusion fra tilsynsbesøget

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet:

Samlet vurdering:

Med baggrund i observationer og interviews under tilsynsbesøget samt det tilsendte materiale vurderes det, at Idræts- og Uddannelsesakademiet samlet set lever op til kravene i kvalitetsaftalen for behandlings- og specialundervisningstilbud indgået med Herlev Kommune.

Tilbuddet sikrer et helhedsorienteret og struktureret tilbud, der understøtter elevernes faglige, sociale og personlige udvikling.

Tilbuddets undervisningstilrettelæggelse observeres som afstemt og målrettet. Den observerede undervisning sås at være struktureret med tydelige mål og anvendelse af dags- og ugeskemaer, hvilket skaber en forudsigelig ramme for eleverne. Undervisningen står mål med det, der sædvanligvis foregår i Folkeskolen.

Medarbejdergruppen vurderes at have de nødvendige faglige, relationelle og personlige kompetencer til at imødekomme målgruppens behov. Medarbejderne har relevante grunduddannelser og tilbydes løbende opkvalificering gennem supervision, kurser og interne uddannelsesforløb.

Medarbejdertrivslen er god og medarbejdertilfredsheden er god. Dette er også gældende for ledelsen. Det kan dog ses, at der har været en del personaleudskiftninger det seneste år, hvilket kræver fokus på fastholdelse og opbygning af et fælles og stabilt fagligt fundament.

Skolens fysiske rammer vurderes at understøtte læring og trivsel hos eleverne. Skolens lokaler er funktionelt indrettet og tilbyder både fælles- og individuelle områder, der imødekommer elevernes behov.

Det vurderes, at tilbuddet arbejder bevidst med at skabe et trygt og udviklende læringsmiljø for eleverne.

Opmærksomhedspunkter

- Manglen på en fast og uddannet matematiklærer i skoleårets 4 første måneder har haft betydning for elevernes faglige progression i dette kernefag. Det konstateres, at der nu er ansat en sådan matematiklærer, hvorfor det er vigtigt at fastholde denne kompetence.
- Stabilitet og fastholdelse i ledelsen og medarbejdergruppen.
Idet der ses en forholdsvis stor udskiftning i personalegruppen, er det vigtigt at arbejde med fastholdelse af medarbejdere og ledelse for sikring opbygning af et fælles fagligt ståsted, kontinuitet og kvalitet.
- Fokus på færdiggørelsen af indholdsbeskrivelser af valgfag, således alle får sikkerhed for, at IUA tilbyder fuld fagpakke og timetal.

Opfølgning på udviklingspunkter fra seneste tilsynsbesøg

- Der kan konstateres større fokus, faglighed og kvalitet omkring diverse fritagelser og nedsat tid for eleverne.
- Der observeres et større ledelsesmæssigt fokus på, at alle elever tilbydes reel fuld fagpakke
- Der observeres igen i år en faglig styrkelse af ledelsen, om end der også her har været udskiftning. Det kan konstateres, at de skolefaglige kompetencer er forøget, idet 1 faglig leder samt 2 koordinatore alle har uddannelse som cand.pæd.psyk.



Tema 1

Undervisningens organisering

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold. Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne. Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveafleggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem

Vurdering af tema

Samlet vurdering:

Med baggrund i observationer under tilsynsbesøget samt gennemgang af det tilsendte materiale vurderer tilsynet, at Idræts- og Uddannelsesakademiet lever op til kravene i kvalitetsaftalens tema1, som omhandler undervisningens struktur og indhold og med et godt kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser.

Tilbuddet sikrer en tilgang, hvor undervisningen er tilrettelagt med tydelige mål og strukturerede arbejdsmetoder, som fremgår af dags- og ugeskemaer. Skemaerne anvendes i praksis som en del af undervisningens rammer.

Ved læsning af det fremsendte materiale vurderes det, at IUA nu tilbyder undervisning i den fulde fagrække/fulde timetal, når valgfag tælles med. Derfor skal arbejdet med beskrivelsen af indholdet i valgfag færdiggøres, således som ledelsen også fremlagde i interviewet.

Derudover er matematikundervisningen udfordret på grund af manglen på en uddannet matematiklærer i skoleårets start. Der er dog ansat en ny og uddannet matematiklærer i dec. 24, og der arbejdes at kvalitetssikre den samlede matematikundervisning.

Det blev oplyst, at undervisningen løbende blev evalueret for at sikre elevernes faglige progression. Undervisningen foregik i små grupper, med elever fra flere klassetrin, hvilket stiller krav til differentiering og hensyntagen til elevernes individuelle behov og faglige niveau.

Tilbuddet udarbejder individuelle elevplaner, som indeholder kort- og langsigtede mål for den enkelte elev. Disse planer sendes ud til forældre, rådgivere og andre relevante parter i forbindelse med statusmøder.

De fremsendte elevplaner er fyldestgørende og nuancerede hvad angår beskrivelse af eleven og elevens personlige og sociale udfordringer, men indeholder kun få faglige beskrivelser af elevens fag.

Elevplanerne skal indeholde en beskrivelse af alle fag, og det skal tydeligt fremgå, hvilket niveau, f.eks. klassetrin, eleven er på for hvert enkelt fag.

Tilbuddet har en aftale med Kildegårdsskolen om afholdelse af folkeskolens prøver.

Udviklingspunkter

Det anbefales, at elevplanerne revideres, så de fremover indeholder faglige beskrivelser for alle fag, der kan understøttes af relevante tests. Disse beskrivelser skal udarbejdes objektivt og fokusere på konkrete fakta og målbare resultater for at give et klart billede af elevens faglige niveau.

En objektiv elevplan som en pålidelig dokumentation, der styrker kommunikationen mellem lærere, forældre, rådgivere og eleven selv, og sikrer en fælles forståelse af elevens læringsforløb.

Det anbefales, at aftalen om afholdelse af folkeskolens prøver med Kildegårdsskolen fortsat udbygges og kvalificeres.



Tema 2

Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5. Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18. Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

Vurdering af tema

Samlet vurdering:

Med baggrund i observationer under tilsynsbesøget samt de fremsendte dokumenter vurderer tilsynet, at Idræts- og Uddannelsesakademiet lever op til kravene i kvalitetsaftalens tema 2, som omhandler undervisningens tilrettelæggelse og indhold og med et opdateret kendskab til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav.

Tilbuddet tilbyder undervisning i den fulde fagrække og afgangsprøver i alle prøvafag. Der er desuden etableret en aftale med en skoleleder udpeget af Herlev Kommune vedrørende elevernes tilmeldinger til prøver samt evt. fritagelse for fag, prøver, test og trivselsmålinger. Skabeloner stillet til rådighed for dette anvendes til at sikre korrekt dokumentation.

Tilsynet observerede inkluderende læringsmiljøer, hvor der var plads til den enkelte elev. Der var en tydelig tillid mellem elever, lærere og øvrige pædagogiske medarbejdere, hvilket blev understøttet af, at der i alle grupper i udgangspunktet var minimum to medarbejdere til stede.

Tilsynet bemærkede desuden, at alle voksne engagerede sig i arbejdet med hver enkelt elev og udviste hensyn til både faglige, personlige og sociale særlige behov. Digitale læringsværktøjer blev anvendt i undervisningen.

Tilsynet observerede, at undervisningen generelt blev tilrettelagt med tydelige mål, som blev kommunikere til eleverne gennem anvendelse af skemaer og læringsværktøjer. Eleverne deltog aktivt i undervisningen, undtagen ved tavle undervisning.

Tilsynet vurderer, at undervisningen generelt lever op til kravet om tilbud af fuld fagrække, vel at mærke valgfagene medregnes.

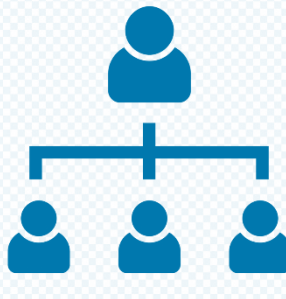
Tilsynet bemærker desuden usikkerhed/udfordringer med det samlede timetal, idet tiden med kørsel medregnes til denne sammentælling, og der er ingen beskrivelser af denne del af undervisningen, udover at den anvendes til forberedelse af og efterbehandling af dagen.

Endvidere afspejledes manglen på en uddannet matematiklærer i begyndelsen af skoleåret sig i en matematikundervisning, der ligesom "sku" starte på ny".

Udviklingspunkter

Det anbefales, at tilbuddet styrker beskrivelsen af indhold i valgfag, således det er klart og tydeligt, at der tilbydes fuld fagpakke.

Endvidere anbefales, at indholdet af pædagogiske læringsaktiviteter ifm. kørsel af elever beskrives.

	Tema 5 Organisation og ledelse <i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis. Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.</i>
---	---

Vurdering af tema
<u>Samlet vurdering:</u> Med baggrund i observationer og interviews under tilsynsbesøget samt det tilsendte materiale vurderer tilsynet, at Idræts- og Uddannelsesakademiet lever op til kravene i kvalitetsaftalens tema 5, som omhandler organisation og ledelse. Det er tilsynets vurdering at tilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte har den fornødne kvalitet. Tilbuddet er organiseret med daglig leder, der understøttes af en faglig leder samt 2 koordinatore i den samlede ledelsesopgave. Ledelsen har samlet set relevant uddannelse i form af læreruddannelser, lederuddannelse samt erfaringer med det specialiserede område. Ledelsen sikrer tilbuddets medarbejdere adgang til både efter- og videreuddannelse samt supervision og daglig sparring og vejledning. Ved fokusgruppeinterview med medarbejdere beskriver disse, at de oplever, at deres ledelse har en klar retning for tilbuddet, herunder undervisning og behandlingsarbejdet og sikringen af et kvalificeret og ensartet fagligt miljø. Ledelsen giver udtryk for at fokusere på vigtigheden af at styrke det fælles faglige sprog, ensrette tilgangen og sikre at elevernes behandlingsmæssige indsats understøtter deres adgang til den undervisningsmæssige indsats. Således fremgår det i samtaler med tilbuddets ledelse, at tilbuddet er organiseret med omfattende blik for undervisning og de behandlingsmæssige indsatser, samt orienteringen mod at skabe en ensartet praksis til gavn for målgruppen. Dog påpeger tilsynet, at personaleudskiftninger til stadighed har haft og har en indvirkning på stabiliteten i organisationen. Således er medarbejderne er stadig i gang med at opbygge et fælles fagligt ståsted, hvilket er afgørende for at sikre en ensartet tilgang til målgruppen. Ledelsen har bevågenhed på dette.
Udviklingspunkter
Det anbefales, at tilbuddet arbejder målrettet med fastholdelse af medarbejdere og ledelse, for derved at understøtte den gode udvikling tilbuddet er godt i gang med.

	Tema 6
	Medarbejdere <i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen. De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov. Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling</i>

Vurdering af tema

Samlet vurdering:

Med baggrund i observationer og interviews under tilsynsbesøget samt det tilsendte materiale vurderer tilsynet, at Idræts- og Uddannelsesakademiet lever op til kravene i kvalitetsaftalens tema 6, som omhandler tilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Det er tilsynets vurdering, at medarbejderne på Idræts- og Uddannelsesakademiet generelt har de fornødne faglige, relationelle og personlige kompetencer til at imødekomme målgruppens undervisningsmæssige behov, herunder også den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

Medarbejdergruppen er sammensat af medarbejdere med større eller mindre erfaring samt uddannelse indenfor det undervisningsmæssige og socialfaglige område.

Medarbejderne på tilbuddet modtager intern uddannelse, og de har adgang til en række kurser og temadage samt supervision, der sikrer en ensartet faglig tilgang, samt en løbende opkvalificering af den samlede medarbejdergruppe.

Følgende fælles kompetenceudviklingsspor er/bliver iværksat i dette skoleår:

- Oplæg, undervisning og opfølgning i forhold til ny lov om magtanvendelse
- Oplæg om angst med tilhørende øvelser fra ACT -metoden
- Kursus i Autisme og selvskade (Seminarer.dk)
- Dysleksi og undervisning
- Psykologisk tryghed i psykisk krævende job
- Nyt fælles pædagogisk sprog for og til alle.

Tilbuddet har det seneste år gennemgået en ret omfattende udskiftning af medarbejdere, hvorfor væsentlige relationer mellem medarbejdere og elever er blevet brudt, og konkret viden om elever kan også være gået tabt. Det er dog vurderingen at tilbuddets medarbejdere, besidder de formelle kompetencer samt har erfaring med socialfagligt understøttende arbejde. De er dog for nogles vedkommende fortsat nye i tilbuddet og dermed undervejs med opbygningen af relationerne til tilbuddets elever.

Udviklingspunkter
Det anbefales, at tilbuddet fortsat arbejder målrettet og fokuseret med at fastholde personale og styrke relationerne mellem medarbejdere og elever. Det anbefales, at arbejdet med at opbygge et fælles fagligt fundament og sprog i medarbejdergruppen og ledelsen fortsættes og prioriteres. Det anbefales, at arbejdet med nedbringelse af antallet af magtanvendelser fortsættes, bl.a. gennem fælles kompetenceudvikling



Tema 8

Fysiske rammer

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen. Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Samlet vurdering:

Med baggrund i observationer under tilsynsbesøget samt gennemgang af det fremsendte materiale vurderes det, at Idræts- og Uddannelsesakademiet lever op til kravene i kvalitetsaftalens tema 8, som omhandler tilbuddets fysiske rammer.

Det vurderes, at IUA har de fysiske rammer, der skal til for at understøtte specialundervisningen samt den pædagogiske støtte. Skolens lokaler og faciliteter er funktionelt indrettet til at imødekomme elevernes behov for både læring, udvikling og trivsel.

Lokalerne fremstår rengjorte og er indrettede med fleksibilitet og hensyn til elevernes behov, herunder muligheden for skærmede og individuelle områder, for de elever der har behov for dette. Lokalerne er alle indrettet med bordopstilling, hvor eleverne sidder ved enkeltmands borde vendt mod tavlen.

Tilbuddet oplyser, at de råder over faciliteter, der understøtter hele folkeskolens fagrække, undtagen fysik/kemi, som kan lånes på Kildegårdsskolen. Alle elever har en PC til rådighed til brug i undervisningen.

Idrætsundervisningen foregår på tilbuddet eller andre lokaliteter, som ifølge skolen er:

- Rideterapi: Pædagogisk Ridning, Fredtofte
- Badminton Skinderskov Hallen
- Xjump Trampolin
- Fodbold Ejbyhallen og fodbold Glostrup Idrætspark
- Paddeltennis i Herlev, Skinderskovhallen
- Svømning Vestbadet og/eller DGI-byen
- Discgolf Valby Park
- Motionsløb diverse placeringer i området omkring skolen
- Mountainbike i Hareskoven

Udviklingspunkter

Det anbefales, at tilbuddet fortsat styrker udviklingsarbejdet med og tilpasser indretningen af undervisningslokalerne, så de hele tiden passer til den givne gruppe og elever, der bruger lokalet.

	Tema 9 Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder <i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven. Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet. Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med, indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk- psykologiske rådgivning (PPR) indgår også. Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.</i>
---	---

Vurdering af tema	
<u>Samlet vurdering:</u>	
Med baggrund i interviews ved tilsynsbesøget samt gennemgang af det fremsendte materiale, vurderes det, at Idræts- og Uddannelsesakademiet lever op til kravene i kvalitetsaftalens tema 9, som omhandler behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder.	
Tilbuddet samarbejder med relevante kommunale myndigheder herunder PPR, KUI, tandpleje, sundhedspleje og nu SSP. Desuden arbejder tilbuddet tæt sammen med Herlev Kommunes Center for Børn, Unge og Familier, skoleleder med beføjelser vedr. prøvetilmelding, fritagelser mm. samt med tilsynet.	
Tilbuddet benytter sig af kommunens skabeloner vedr. diverse fritagelser og prøver på særlige vilkår	
Udviklingspunkter	
Det anbefales, at tilbuddet fortsat prioriterer det gode samarbejde med Herlev Kommune.	

Godkendelse

Dato: 07/02-2025	Leder af behandlings- og specialundervisningstilbud Nick Friedrichsen
