



Tilsynsrapport

Idræts- og uddannelsesakademiet

STU

Anmeldt socialfagligt tilsyn
April 2024

Forord

Dette er afrapporteringen af et anmeldt tilsyn, som BDO har foretaget.

Rapporten er opbygget således, at læseren på de første sider præsenteres for en række faktuelle oplysninger om tilsynsbesøget (herunder deltagere og tidspunkt) samt om tilbuddet.

Anden del af rapporten indeholder de data, som tilsynet har indsamlet ved hhv. interviews og observationer og de individuelle undersøgelser. For hvert tema foretager de tilsynsførende en vurdering ud fra de indsamlede data og øvrige indtryk. Vurderingsskala findes sidst i rapporten.

Tilsynets form, indhold, metode og afvikling er afstemt med kommunen.

På bagsiden findes information om BDO.

Med venlig hilsen



Birgitte Hoberg Sloth

Partner

Mobil: 28 10 56 80

Mail: bsq@bdo.dk

Partneransvarlig



Lene Sørensen

Senior Manager

Mobil: 51 58 61 05

Mail: lesor@bdo.dk

Projektansvarlig

*Tilsynet er altid udtryk
for et øjebliksbillede og
skal derfor vurderes ud
fra dette.*



1. Oplysninger

Tabel med oplysninger om tilsynet

Navn og adresse: Idræts- og Uddannelsesakademiet, Vesterlundsvej 20, 2730 Herlev

Leder: Skoledirektør Shirley Andersen

Tilsynstype: STU (Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse)

Målgruppebeskrivelse: Unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser og/eller psykiatrinære problemstillinger

Dato for tilsynsbesøg: Den 18. april 2024, kl. 09.00 - 14.00

Deltagere i interviews:

- Leder
- Tre medarbejdere
- To elever

Tilsynet har foretaget stikprøvekontrol af tre elevers dokumentation, og har fået rundvisning i tilbuddets fysiske rammer.

Tilsynsførende:

Senior Consultant Michela Nygaard, socialrådgiver

1.1 Aktuelle vilkår

Leder oplyser, at tilbuddet aktuelt er ved at etablere et lignende tilbud i Hørsholm, og at der pr. 1. april 2024 er indskrevet tre elever. Enkelte medarbejdere har derfor delt deres arbejdstid mellem de to afdelinger.

1.2 Opfølgning

BDO har ikke tidligere foretaget tilsyn i tilbuddets STU, hvorfor der ikke er punkter til opfølgning.

2. Tilsynsresultat

2.1 Overordnet vurdering

BDO har efter anmodning fra Idrætsakademiets Specialskoletilbud ApS foretaget et anmeldt tilsyn på Idræts- og Uddannelsesakademiets STU. BDO er kommet frem til følgende vurdering på baggrund af analysen af det datamateriale, som er indsamlet gennem interviews, observationer og skriftligt materiale.

Det er tilsynets overordnede vurdering, at tilbuddet er et meget velfungerende STU-tilbud for elever med gennemgribende udviklingsforstyrrelser, psykiatriske problemstillinger og psykiske sårbarheder.

Tilbuddet tilrettelægger en individuelt tilpasset STU-uddannelse med udgangspunkt i elevernes forudsætninger, der understøtter lovgivningens elementer i et tæt samarbejde med de forskellige kommuner. Tilbuddet har en række linjer med værksteder, som eleverne kan vælge mellem, herunder både kreative værksteder, som bl.a. frisør og kosmetologi og værksteder med fysiske aktiviteter. Eleverne har desuden faglig undervisning, der både foregår gruppevis og individuelt.

Tilsynet vurderer, at tilbuddet arbejder med relevante faglige tilgange og metoder, der matcher målgruppens behov. Tilbuddet tilpasser tilgangen individuelt til elevernes behov. Overordnet profiterer alle eleverne af genkendelige rutiner og fastlagt struktur, ligesom Det Fælles Tredje fungerer som et gennemgående metodisk greb i tilbuddet. Eleverne har alle individuelt tilpassede skemaer, men nogle elever har fx behov for, at deres skema understøttes med billeder.

Tilbuddet opstiller små, konkrete og realistiske mål for eleverne. Medarbejderne arbejder målrettede med dokumentationen for eleverne, og tilbuddets koordinator sikrer kontinuerligt kvaliteten af dokumentationen. Medarbejderne har forskellig dokumentationspraksis, og det er tilsynets vurdering, at tilbuddet bør etablere en ensartet dokumentationspraksis for medarbejderne.

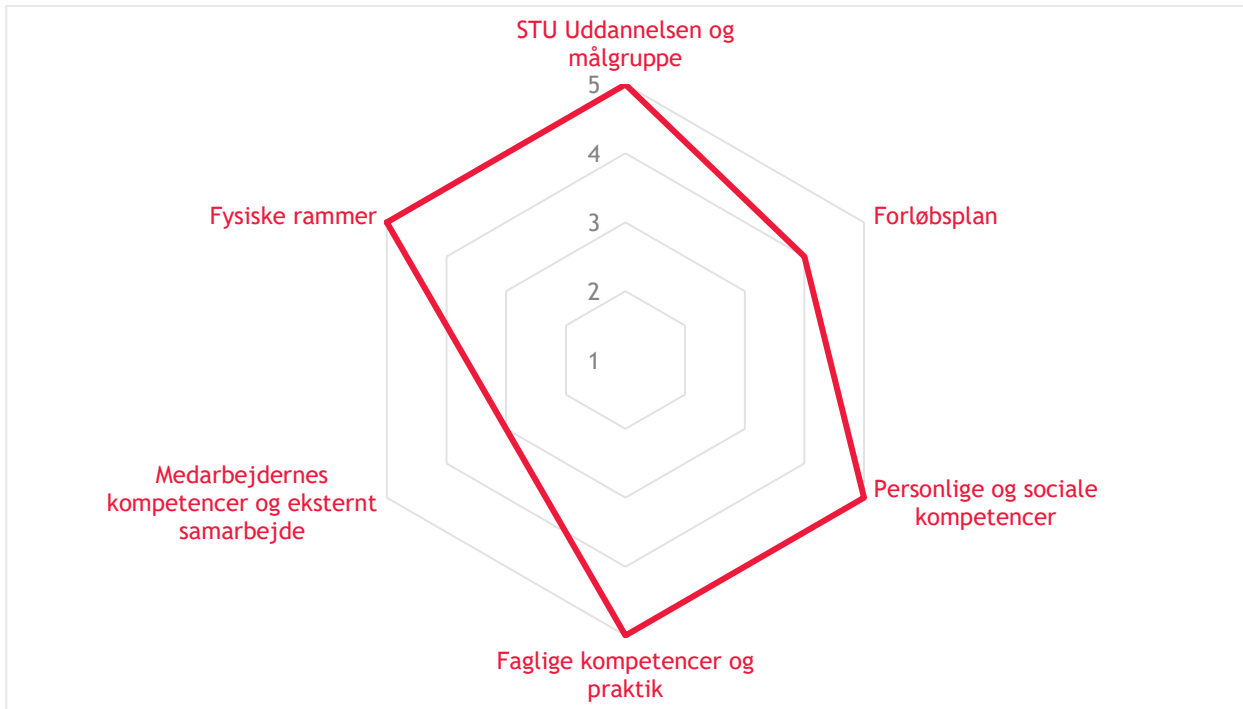
Tilsynet vurderer, at tilbuddet arbejder målrettet på at udvikle og understøtte elevernes personlige og sociale kompetencer, ligesom der er et relevant fokus på udvikling af elevernes faglige og erhvervsrettede kompetencer.

Det er tilsynets vurdering, at både leder og medarbejdere fremstår kompetente og velreflekterede over egen praksis. Tilsynet vurderer dog, at elevernes kontakt til medarbejderne påvirkes af medarbejdernes mødeaktiviteter, og dette forstyrrer den fastlagte struktur i tilbuddet.

2.2 Score

For hvert overordnet tema, der undersøges i tilsynet, opnår tilbuddet en score fra 1-5, hvor 5 er den bedste. Således fremgår det af nedenstående figur, i hvor høj grad tilbuddet opfylder indikatorerne for hvert tema. (Temaer, som ikke er relevante for det pågældende tilbud, tæller ikke med i den samlede vurdering).

Figurens størrelse er et udtryk for kvaliteten målt på de valgte temaer og indikatorer. Jo større figur, jo højere kvalitet.



2.3 Tilsynets bemærkninger og anbefalinger

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger og anbefalinger:

2.3.1 Bemærkninger

Tilsynet har ingen bemærkninger.

2.3.2 Anbefalinger

1. Tilsynet anbefaler, at tilbuddet tilrettelægger en ensartet dokumentationspraksis for medarbejderne.
2. Tilsynet anbefaler, at medarbejderne tilbydes årlige udviklingssamtaler vedrørende jobtrivsel og muligheder for kompetenceudvikling.
3. Tilsynet anbefaler, at leder sikrer, at medarbejdernes mødeaktivitet ikke forstyrrer strukturen i tilbuddet for eleverne.

3. Vurdering i forhold til temaer

3.1.1 STU-uddannelse og målgruppe

Score: 5

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet er en del af Idræts- og uddannelsesakademiet, der også omfatter et skole-behandlingstilbud. Tilbuddet har løbende optag af elever til STU.

Tilbuddet tilrettelægger en individuelt tilpasset STU-uddannelse med udgangspunkt i elevernes forudsætninger, der understøtter lovgivningens elementer i et tæt samarbejde med de forskellige kommuner. Leder beskriver, at tilbuddets klare formål er at gøre eleverne selvforsørgende i det omfang, det er muligt, og at klæde dem på til at varetage selvstændige opgaver.

Leder oplyser endvidere, at enkelte elever kommer fra tilbuddets eget grundskoletilbud, mens hovedparten kommer via UU (Ungdommens Uddannelsesvejledning). Ikke alle elever har afsluttet 9. klasse, og flere elever har flere års skolevægring bag sig. Leder oplyser, at eleverne har mulighed for at tage en 9. klasses afgangseksamen, og tilbuddet samarbejder med VUC i Lyngby, hvor tilbuddets elever kan deltage i mundtlige og skriftlige eksamener.

Tilbuddets målgruppe er elever med gennemgribende udviklingsforstyrrelser, psykiatriske problemstillinger og psykiske sårbarheder. Leder redegør uddybende for, at de fleste af eleverne er i kontakt med psykiatrien. Mange af eleverne har desuden lav begavelse og dermed svære forudsætninger for at leve op til samfundets forventninger til dem. Medarbejderne oplyser, at bredden i målgruppen bevirker, at tilbuddet skal have mange parametre til at passe sammen. Tilbuddet indskriver ikke unge med fysiske funktionsnedsættelser, idet der er mange trapper i tilbuddets fysiske rammer.

Tilbuddet har en række linjer med værksteder, som eleverne kan vælge imellem, herunder både kreative værksteder, som bl.a. frisør og kosmetologi og værksteder med fysiske aktiviteter. Eleverne har desuden faglig undervisning, der både foregår gruppevis og individuelt. Medarbejderne oplyser, at alle elever har individuelt tilrettelagte skemaer ud fra den enkeltes interesser, behov og ønsker. Eleverne vælger værksteder med støtte fra medarbejderne. Medarbejderne redegør for, at en stor del af arbejdet omhandler ADL-træning (Almindelig Daglig Livsførelse). Medarbejderne beskriver, at der er fokus på at udvide elevernes horisont, at støtte dem praktisk og pædagogisk, og de har desuden mentaliserende samtaler med eleverne.

Medarbejderne redegør for, at aktiviteterne i de forskellige værksteder fungerer som et fælles tredje, der bruges som et middel til at arbejde med elevernes sociale kompetencer. Medarbejderne beskriver med eksempler, at tilbuddet tilpasser tilgangen individuelt til elevernes behov. Overordnet profiterer alle eleverne af genkendelige rutiner og fastlagt struktur. Eleverne har alle individuelt tilpassede skemaer, men nogle elever har fx behov for, at deres skema understøttes med billeder.

3.1.2 Forløbsplan

Score: 4

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i høj grad lever op til indikatorerne.

Leder redegør for, at hver elev har en forløbsplan med opstillede mål, som tilbuddet kontinuerligt skriver i, ligesom der løbende foretages opfølgning af elevernes mål. Tilbuddet dokumenterer i to systemer, henholdsvis UNO-STU og Specialvejledningen, idet kommunerne anvender forskellige systemer.

Tilbuddet har kontaktpersonordning for alle elever, og medarbejderne er kontaktperson for mellem tre og seks elever. Kontaktpersonen er ansvarlig for den skriftlige dokumentation, der vedrører den enkelte elev, samt kontakt til elevens familie eller bosted, mens tilbuddets koordinator sikrer kvaliteten og ensartetheden i dokumentationen. Der er afsat en halv time ugentligt til medarbejdernes dokumentationstid.

Tilbuddet opstiller små, konkrete og realistiske mål for eleverne. Medarbejderne oplyser, at tilbuddets koordinator løbende har samtaler med medarbejderne om elevernes mål, og om hvordan tilbuddet kan arbejde med målene med afsæt i de tre fokusområder; elevernes personlige, sociale og faglige kompetencer. Medarbejderne beskriver, at der kontinuerligt foretages en tæt opfølgning med individuelle samtaler med eleverne samt drøftelser i supervision. På den måde ved alle medarbejderne, hvordan der arbejdes med den enkelte elev.

Medarbejderne beskriver, at de har forskellig praksis i forhold til den løbende dokumentation. Nogle medarbejdere skriver fortløbende i forløbsplanen, mens andre skriver deres observationer i et word-dokument.

Adspurgt oplyser medarbejderne, at der ikke arbejdes med kompetencepapir til eleverne.

Leder oplever, at samarbejdet med UU-vejlederne er godt, og at UU-vejlederne er gode til at støtte op om elevernes ønsker.

Leder redegør for, at tilbuddet arbejder målrettet med udslusning og overgange for eleverne. Jobcentrene deltager typisk på netværksmøderne det sidste halve år af elevernes STU-forløb. Tilbuddet har et særligt fokus på, at der er klargjort en indsats, når en elev afsluttes i tilbuddet, så ingen "falder mellem to stole". Leder tilkendegiver, at det desværre opleves, at eleverne afslutter deres STU uden en plan for videre forløb.

Eleverne genkender alle at have mål for deres forløb i tilbuddet, og de kan redegøre for, at de har regelmæssige samtaler med deres kontaktperson for at følge op på de opstillede mål. Eleverne oplever, at tilbuddet vægter deres meninger og ønsker, og at målene opstilles i fællesskab med eleverne.

Tilsynet har gennemgået dokumentationen for tre elever, og konstaterer, at dokumentationen overordnet fremstår systematisk og overskuelig. Dokumentationen beskriver elevernes udvikling, og indeholder formål, mål og delmål for eleverne. Tilbuddet opstiller delmål under de mål, der er opstillede af UU. Tilsynet bemærker, at der for hver elev er opstillet mange mål og delmål. For den ene elev ses det fx, at der er opstillet fire delmål under et mål, der vedrører de sociale mål for eleven, ligesom det for en anden elev ses, at UU har opstillet i alt ti mål. Tilsynet har drøftet formuleringer af elevernes delmål med medarbejderne, idet delmålene er formulerede med afsæt i tilbuddets indsats. Det fremgår af dokumentationen, at tilbuddet relevant beskriver fremgangsmåde og metodisk tilgang til det enkelte mål.

3.1.3 Personlige og sociale kompetencer

Score: 5

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet arbejder målrettet på at udvikle og understøtte elevernes personlige og sociale kompetencer. Ifølge leder lægges der mange kræfter i det sociale fællesskab eleverne imellem, idet tilbuddet vægter, at eleverne har et socialt liv. Leder oplever, at eleverne er gode til at tage hensyn og drage omsorg for hinanden.

Medarbejderne beskriver, at nogle elever ikke ønsker at have sociale mål, og at tilbuddet derfor formulerer målene i elevernes forløbsplaner, så de giver mening for den enkelte.

Ifølge medarbejderne fylder ensomhed meget hos eleverne. Medarbejderne beskriver, at mange af eleverne bruger deres ressourcer og energi i STU-tilbuddet, og de har sjældent overskud til at være sociale uden for tilbuddets regi.

Tilbuddet arrangerer regelmæssigt ture og gruppearbejde for alle eleverne i tilbuddet. Medarbejderne beskriver uddybende, at tilbuddet bl.a. for nyligt har arrangeret en overnatningstur til tilbuddets nye afdeling i Hørsholm, hvilket var en stor succes. Medarbejderne oplever, at eleverne særligt udvikler deres sociale kompetencer, når de kommer ud af deres kendte omgivelser. De beskriver endvidere, at der regelmæssigt er kørsel til tilbuddets nye afdeling, hvor medarbejderne kører med flere elever. De oplever her, at eleverne ofte taler åbent om deres følelser, og at de danner nye relationer til hinanden.

Leder oplyser, at tilbuddet desuden har rollespil som valgfag, som bidrager til at skabe sociale relationer på tværs af årgangene, ligesom tilbuddet har årlige projektuger, hvor eleverne skal arbejde sammen i grupper.

Tilbuddet har kørselsordning for de elever, der ikke er selvtransporterende. Medarbejderne redegør for, at der gøres en stor indsats for at opdele eleverne i kørselshold, så de matcher hinanden bedst muligt. Medarbejderne beskriver endvidere, at eleverne også kan finde ind i sociale fællesskaber i tilbuddets fællesrum i pauserne eller i værkstederne, hvor de er sammen om et fælles tredje.

Eleverne tilkendegiver, at medarbejderne overordnet er gode til at sørge for interessante aktiviteter i pauserne og at sikre, at eleverne ikke er overladt til sig selv. Medarbejderne igangsætter aktiviteter i pauserne, der samler tilbuddets elever om fx et brætspil. Eleverne oplever desuden, at medarbejderne er gode til at starte samtaler, der underbygger et godt sammenhold eleverne imellem. Eleverne oplever, at deres interesser og særlige evner tilgodeses i undervisningen og gennem aktiviteterne. En elev fremhæver, at der på E-sportslinjen bl.a. spilles mange samarbejds- og strategispil, og at alle elever deltager i fodbold en gang om ugen, hvor det handler om at samarbejde som et hold.

Eleverne oplyser, at der aktuelt er ved at blive etableret et elevråd, og at der er afholdt valg, hvor otte elever er valgt. De tilkendegiver, at de generelt har en stor grad af medbestemmelse i forhold til indholdet og aktiviteterne på de forskellige værksteder.

Det er tilbuddets mål, at eleverne lærer at varetage opgaver, der understøtter deres selvstændighed, som fx at bestille tid til læge og tandlæge. Leder redegør for, at eleverne har dukseordning, hvor de bl.a. skal hjælpe med at rydde af efter frokost og at sætte service i opvaskemaskine. Derudover træner tilbuddet eleverne i at tage offentlig transport og at handle ind. Medarbejderne redegør for, at tilbuddet både har et madlavningsværksted samt ADL-træning, hvor eleverne laver mad til hele tilbuddet to gange ugentligt. Leder oplyser, at tilbuddet desuden har fokus på elevernes hygiejne som en vigtig del af at kunne være i et socialt fællesskab. Tilbuddet holder bl.a. regelmæssige oplæg om emnet.

Medarbejderne oplever, at der er et stort spænd i elevgruppens funktionsniveau, og at eleverne, der indskrives i tilbuddet, generelt har et dårligere funktionsniveau end tidligere. For flere af eleverne kræves der 1:1 støtte. Medarbejderne redegør for, at de arbejder med fokus på at træne elevernes sociale kompetencer og at styrke dem til selvstændig livsførelse.

Tilbuddet arbejder relevant med konflikthåndtering. Medarbejderne oplyser, at der for nyligt er afholdt undervisning i konflikthåndtering med fokus på konflikttrappen, onlinekommunikation og kropssprog. Der forekommer ikke voldsomme konflikter i tilbuddet, ligesom eleverne ikke har udadreagerende adfærd. Medarbejderne redegør for, at de gennem deres indgående kendskab til den enkelte elev ved, hvor meget de kan presse eleverne.

3.1.4 Faglige kompetencer og praktik

Score: 5

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet arbejder med relevant fokus på udvikling af elevernes faglige og erhvervsrettede kompetencer. Leder redegør for, at der i tilbuddet arbejdes med et særligt fokus på at få eleverne ud i praktikker. Tilbuddets elever kommer i mange forskellige praktikker, herunder fx i dagligvarebutik, i tøjbutik og i militæret. Tilbuddet støtter eleverne i at opsøge virksomhederne og søge praktikophold. Leder oplyser, at elevernes praktikforløb er af varierende omfang og tid.

Medarbejderne redegør for, at der kontinuerligt arbejdes med elevernes faglige kompetencer, ligesom tilbuddet forbereder eleverne på at komme i praktik. Medarbejderne beskriver, at de har fokus på at højne elevernes faglige niveau og at udvide deres horisont til nye interesseområder. Tilbuddet samarbejder med kommunerne om at lægge planer for den enkelte elevs fremtid i det sidste skoleår. Medarbejderne oplyser, at der er meget motivationsarbejde i den del, idet de oplever meget rigiditet i målgruppen, herunder særligt hos elever med autisme. Medarbejderne beskriver uddybende, at eleverne skal fastholdes i en interesse eller en opgave, og at de kontinuerligt skal udfordres og opleve, at de lykkes med det.

Medarbejderne beskriver endvidere, at de sikrer, at der er konsensus mellem de faglige kompetencer, der udvikles og målene i elevernes forløbsplan ved løbende kontakt til UU, myndighed og forældre. Undervisningen tilrettelægges både klassevis og individuelt, og der er ofte et kreativt element i den faglige undervisning.

Medarbejderne beskriver endvidere, at eleverne løbende tilbydes samtaler om deres drømme. Medarbejderne drøfter deres observationer med eleverne, og de støtter dem i at finde deres ønsker for fremtiden, ligesom de opstiller små, konkrete mål i forberedelsen af elevernes praktikforløb, som fx træning i at tage offentlig transport. Medarbejderne beskriver, at de er meget opmærksomme på ikke at slukke elevernes drømme, men de viser ofte eleverne alternativer til de drømme, de har.

Eleverne oplyser, at tilbuddet tilrettelægger undervisningen individuelt tilpasset den enkelte elev. En af eleverne beskriver, at han nu kan være i tilbuddet en hel skoledag i modsætning til tidligere, da skoletiden kontinuerligt tilpasses hans behov. Eleverne beskriver samstemmende, at de har fået bedre faglige kompetencer, og tilbuddet tilrettelægger undervisningen med fx emneuger. Der planlægges aktuelt en emneuge om Italien, som eleverne ser frem til. En elev fortæller, at han har et ønske for sin fremtidige beskæftigelse, som tilbuddet støtter ham i.

3.1.5 Medarbejdernes kompetencer og eksternt samarbejde

Score: 3

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i middel grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddets skoledirektør har en pædagogisk grunduddannelse og erfaring i arbejdet med børn og unge med særlige behov. Derudover har hun flere lederuddannelser samt mangeårig ledelseserfaring.

Leder redegør for, at medarbejdergruppen består af omkring seks faste medarbejdere, der alle har relevante uddannelser i relation til tilbuddets linjer og værksteder. Medarbejderne har bl.a. uddannelse som frisør, personlig træner, kunstner og pædagog. Der til kommer flere læreruddannede medarbejdere fra skoleafdelingen, der underviser tilbuddets elever i dansk, matematik og engelsk samt enkelte elever i samfundsfag. Tilbuddet har desuden en faglig koordinator, der løbende følger op, og evaluerer den enkelte elevs uddannelsesplan i samarbejde med elevens kontaktperson.

Medarbejderne oplever, at de har gode muligheder for læring og sparring. De oplyser, at de for nyligt har deltaget i et kursus i miljøterapi samt gennemført et onlinekursus i magtanvendelse. Derudover er medarbejderne blevet tilbudt undervisning i mistrivsel, misbrug og psykisk sårbarhed relateret til tilbuddets målgruppe.

Leder redegør for, at der afholdes ugentlige teammøder, samt at medarbejderne modtager intern faglig sagssupervision hver anden uge fra tilbuddets psykolog. Medarbejderne har desuden mulighed for løbende indbyrdes sparring, ligesom der afholdes arbejdsmøder, hvor relevante parter mødes omkring elevernes undervisning, trivsel og udvikling, og hvor den fremadrettede indsats planlægges i relation til dette.

Leder oplyser, at hun ofte deltager på medarbejdernes teammøder, ligesom hun dagligt taler med medarbejderne om den daglige praksis, og hun har derfor en god fornemmelse af medarbejdergruppen. Adspurgt tilkendegiver leder, at hun endnu ikke har afholdt MUS, hvilket medarbejderne bekræfter.

Leder og medarbejdere oplyser samstemmende, at tilbuddet har samarbejde med en bred vifte af relevante parter omkring den enkelte elev, herunder bl.a. UU, myndighed og jobcentre. Leder beskriver, at tilbuddet sikrer, at myndighed kontinuerligt opdateres i forhold til eleverne STU-forløb, og i flere tilfælde afholdes der møder om den enkelte elev to gange årligt. Tilbuddet er desuden opmærksom på, om indsatsen i forhold til den enkelte elev er tilstrækkelig, eller om der er behov for samarbejde om yderligere indsatser i eller uden for hjemmet. Tilbuddet har desuden et tæt samarbejde med flere virksomheder, der bruges som praktiksteder til eleverne.

Eleverne oplever, at medarbejderne er søde, kompetente og imødekommende. De angiver dog, at medarbejderne til tider kan virke fortravlede, og at de ofte har mødeaktivitet, der går ud over kontakten til eleverne. Eleverne understreger, at de ikke er utilfredse med medarbejderne, men at planlægningen ikke altid er hensigtsmæssig, og at medarbejdernes mødeaktiviteter nogle gange forstyrrer strukturen i tilbuddet.

3.1.6 Fysiske rammer

Score: 5

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet er beliggende i et industriområde nær offentlig transport. De fysiske rammer består af flere sammenhængende lave industribygninger, der er indrettede ud fra tilbuddets anvendelse og målgruppens behov. Rammerne indeholder både klasselokaler til traditionel klasseundervisning samt lokaler, som er opdelt i mindre afskærmede enheder for elever med behov for dette. Derudover råder tilbuddet over flere lokaler, hvor enkelte elever modtager solistundervisning samt en mindre gymnastiksal, der benyttes til aktiviteter i mindre grupper.

Leder og medarbejdere oplyser samstemmende, at tilbuddet for nyligt er flyttet fra nogle nærliggende lokaler ind på samme matrikel som den øvrige elevgruppe i skolebehandlingsdelen. Dette skyldes dels et større fald i elevtallet og dels et ønske om at samle skolens elever på tilbuddets hovedmatrikel. Medarbejderne oplever, at flytningen har haft en positiv effekt, idet elevgruppen nu er samlet på tilbuddets 1. sal, og der opleves en større grad af dynamik eleverne imellem. Medarbejderne beskriver uddybende, at flere af eleverne desuden søger den øvrige elevgruppe, der er tilknyttet skolebehandlingsdelen, ligesom eleverne fra skoledelen kan opleve en blidere overgang til deres eget STU-forløb. Derudover oplever medarbejderne, at flytningen til tilbuddets hovedmatrikel har samlet medarbejdergruppen bedre, så medarbejderne kan dække hinanden ved sygefravær og lignende.

Eleverne udtrykker, at de fysiske rammer dækker deres behov, og at det altid er muligt at finde et lokale at trække sig til ved behov.

Tilsynet observerer, at de fysiske rammer understøtter elevernes trivsel og behov, og at der er en positiv atmosfære og en behagelig stemning i tilbuddet.

4. Vurderingsskema

Nedenfor ses eksempel på BDO's vurderingsskala, som understøtter rapportering på mål/indikatorniveau.:

Vurdering	Vurderingsgrundlag
Score: 5	<p>Indikatorerne er i meget høj grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er ingen eller få mindre væsentlige mangler i opfyldelsen • Indikatorerne er opfyldt i forhold til alle borgere med ingen eller få mindre væsentlige mangler • Tilsynet har ingen anbefalinger • Der kan forekomme enkelte udviklingspunkter, som drøftes ved tilbagemeldingen og noteres som bemærkning i rapporten.
Score: 4	<p>Indikatorerne er i høj grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er få mangler i opfyldelsen, som vil kunne afhjælpes ved en mindre indsats • Indikatorerne er opfyldt i forhold til størstedelen af borgerne • Størstedelen af indikatorerne i temaet er opfyldt • Tilsynet har en eller flere anbefalinger.
Score: 3	<p>Indikatorerne er i middel grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er en del mangler i opfyldelsen, som vil kunne afhjælpes ved en målrettet indsats • Indikatorerne er opfyldt i forhold til en del af borgerne • En del elementer i indikatorerne i temaet er opfyldt • Tilsynet har en eller flere anbefalinger.
Score: 2	<p>Indikatorerne er i lav grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er flere og/eller væsentlige mangler i opfyldelsen med betydning for borgernes sikkerhed eller autonomi, som vil kræve en betydelig og målrettet indsats for at kunne afhjælpes • Indikatorerne er opfyldt i forhold til få af borgerne • Få elementer i indikatorerne er opfyldt • Tilsynet har en eller flere anbefalinger. <p>Det samlede tilsynsresultat kan følges op af kontakt til forvaltningen.</p>
Score: 1	<p>Indikatorerne er i meget lav grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omfattende mangler i opfyldelsen, som vil kræve en radikal indsats for at afhjælpes • Indikatorer i temaet er opfyldt for få eller ingen af borgerne • Der er fare for borgernes sikkerhed og autonomi i en sådan grad, at det er nødvendigt omgående at gribe ind • Tilsynet har en eller flere anbefalinger. <p>Det samlede tilsynsresultat følges altid op af kontakt til forvaltningen.</p>

Om BDO

BDO er en privat leverandør af rådgivning til de danske kommuner.

BDO gennemfører i dag tilsyn på såvel ældreområdet som på det sociale område i en lang række kommuner over hele landet. På ældreområdet omfatter tilsynene plejehjem, hjemmepleje samt trænings- og rehabiliteringscentre. På det sociale område omfatter tilsynene både handicap- og psykiatriområdet, herunder aktivitets- og samværstilbud, beskæftigelsestilbud og alkoholbehandling.

BDO's rådgivningsafdeling løser ud over tilsynsopgaver en lang række forskelligartede rådgivningsopgaver inden for alle sektorer i den kommunale virksomhed. BDO's rådgivningsafdeling beskæftiger i dag godt 90 konsulenter med kompetencer, der dækker bredt både i forhold til de kommunale sektorområder og tværgående kompetencer, som fx økonomi, ledelse, evaluering m.m.