



**TILSYN**  
**IDRÆTS- OG UDDANNELSESAKADEMIET**  
**FOR**  
**HERLEV KOMMUNE**

FEBRUAR 2024

## 1. Indhold

<b>2.</b>	<b>Tilsynets formål</b> .....	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>Baggrund for anmeldt tilsyn</b> .....	<b>3</b>
<b>4.</b>	<b>Oplysning om institutionen</b> .....	<b>3</b>
	<i>A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Skole- dagbehandlingstilbud</i> .....	3
	<i>B. Pædagogisk-psykologiskrådgivning og UU-vejledning:</i> .....	4
	<i>C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler:</i> .....	4
	<i>D. Institutionsbeskrivelse:</i> .....	5
	<i>E. Målgruppebeskrivelse:</i> .....	6
<b>5.</b>	<b>Personale og undervisning:</b> .....	<b>6</b>
	<i>A. Beskrivelse af lærere og ledelse</i> .....	6
	<i>B. Beskrivelse af undervisningen generelt:</i> .....	7
	<i>C. Indhentet materiale ifm. tilsynsbesøg:</i> .....	9
<b>6.</b>	<b>Beskrivelse af forhold for det enkelte barn</b> .....	<b>9</b>
	<i>A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte elevplan</i> .....	9
	<i>B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen</i> .....	10
<b>7.</b>	<b>Beskrivelse af tilsynsbesøg</b> .....	<b>10</b>
	<i>A. Fokusgruppeinterview med elever</i> .....	10
	<i>C. Fokusgruppeinterview med medarbejdere.</i> .....	11
	<i>D. Interview med medarbejdere med service- og hjælpefunktioner i f.t. elever – eks. PPR og UU</i> .....	12
	<i>E. Interview med ledelsesgruppen</i> .....	13
	<i>F. Observationer af undervisningen</i> .....	14
<b>8.</b>	<b>Observationer af undervisning</b> .....	<b>14</b>
<b>9.</b>	<b>Tilsynet</b> .....	<b>19</b>
	<i>A. Hvem har foretaget tilsynet</i> .....	19
	<i>B. Helhedsindtryk og vurderinger</i> .....	19
	<i>C. Henstillinger og anbefalinger til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed ...</i> <i>og institution</i> .....	20 20
<b>10.</b>	<b>Godkendelse</b> .....	<b>21</b>

## 2. Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at skole- dagbehandlingstilbuddet, Idræts- og Uddannelsesakademiet, giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

## 3. Baggrund for anmeldt tilsyn

Herlev Kommune har som beliggenhedskommune tilsynsforpligtelsen for skole- dagbehandlingstilbud, Idræts- og Uddannelsesakademiet, Vesterlundvej 20, 2730 Herlev.

Med baggrund i dette samt i aftale om opfølgning på de 2 uanmeldte tilsyn i sidste skoleår i hhv. marts 2023 samt maj 2023, har Herlev Kommune i samarbejde med Idræts- og Uddannelsesakademiet besluttet at iværksætte dette tilsyn.

Formålet med dette nye anmeldte tilsyn er således tillige at observere og registrere tegn på kvalitetsforbedringer ift. disse sidste uanmeldte tilsyn.

På dagene afvikles tilsynet med god forståelse, relevant og afstemt assistance fra skoleleder Jakob Hammer-Helmich og skoledirektør Shirley Andersen.

Tilsynet observerer undervisningen samt relationer og trivsel i klasselokaler og på fællesflader.

Tilsynet foretager endvidere fokusgruppeinterviews elever, forældre, medarbejdere og ledelse. Disse suppleres senere med interviews med medarbejdere, der udfører støttefunktioner i f.t. elever og øvrige medarbejdere.

## 4. Oplysning om institutionen

### *A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Skole- dagbehandlingstilbud*

Skolekode: 280910

Idræts- og Uddannelsesakademiet, Vesterlundvej 20, 2730 Herlev, har undervisningsoverenskomst med Herlev Kommune.

### *B. Pædagogisk-psykologiskrådgivning og UU-vejledning:*

Idræts- og Uddannelsesakademiet har en samarbejdsaftale med Herlev Kommunes PPR.

Desuden har skolen selv tilknyttet psykologer og specialpsykolog, som med deres specialviden understøtter skolens arbejde med børn og unge i sårbare positioner. Skolen oplyser, at der efter behov tilkøbes bistand fra disse fagpersoner.

UU-vejledning: Her bliver Idræts- og Uddannelsesakademiet også betjent af Herlev Kommune.

### *C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler:*

Hvem har prøveretten?

Idræts- og Uddannelsesakademiet afholder Folkeskolens Afsluttende Prøver i samarbejde med Kildegårdsskolen, Herlev Kommune. Denne skole har prøveret.

Idrætsakademiet samarbejder også med VUC Lyngby, hvor eleverne tillige kan aflægge prøver og diverse terminsprøver. I dette skoleår afholdes Folkeskolens afsluttende prøver for Idræts- og Uddannelsesakademiet på VUC, Lyngby, som ligeledes har prøveret.

Det oplyses endvidere, at eleverne desuden får vejledning af en vejleder omkring afsluttende prøver, og VUC faciliterer hjælpepakker til elever med særlige behov. Der søges om nødvendigt om ekstra tid, oplæsning af prøverne og ordblindepakke m.m.

Idræts- og Uddannelsesakademiet har ligeledes aftale med Kildegårdsskolen, Herlev Kommune om lån af faglokaler, f.eks. fysik/kemi lokale

Ifølge skolen bruges også flg. lokaliteter til idrætstilbud:

- Rideterapi: Pædagogisk Ridning og STU, Fredtofte
- Badminton Skinderskov Hallen
- Xjump Trampolin
- Fodbold Ejbyhallen og fodbold Glostrup Idrætspark
- Paddel tennis Herlev
- Svømning Vestbadet og svømning DGI byen

- Til div forskellige aktiviteter bruges Grøndahls Centret og Pure Gym
- Valby Parken Discgolf
- Motionsløb diverse placeringer i området omkring skolen
- Mountainbike i Hareskoven

#### *D. Institutionsbeskrivelse:*

Idræts- og Uddannelsesakademiet er en bredviftet privatejet institution.

Ejer og direktør er Charlotte Friedrichsen.

Idræts- og Uddannelsesakademiet har sine aktiviteter koncentreret på 2 matrikler i hhv. Herlev og Hørsholm. Dette tilsyn er udelukkende på skoledelen i Herlev-afdelingen.

I flg. institutionens hjemmeside tilbydes der skoletilbud, specialundervisning, 10. klassecenter, dagbehandlingstilbud, STU-uddannelse og linjer, ressourceforløb, afklaringsforløb, jobtræning og erhvervsafklaring. Herudover samarbejde med børne- og ungepsykiatri.

Idræts- og Uddannelsesakademiet tilbyder også familiebehandling, mentorordninger, støttekontaktpersonordninger, fritidstilbud, kørselsordninger, bostøtte projekter og enkeltmandsprojekter.

På skolen i Herlev forefindes lokaler som er indrettet til målgruppen. Lokalerne til skoledelen har gode muligheder for stor fleksibilitet ift. fælles og individuelle processer samt fordybelse, såvel fælles som individuelt. Det ses bl.a. at der er mange individuelle arbejdspladser, der tilgodeser elever indenfor autismspektret. Et enkelt af skolens lokaler er ikke hensigtsmæssig, idet der er gennemgang til et andet lokale.

Skolen har endvidere en idrætssal samt et fitnessrum. Disse lokaler anvendes både i den strukturerede læring samt i fritiden. Skolen har desuden en fælles spisesal, hvor elever og medarbejdere hver dag spiser sammen.

Skoledelen kan endvidere anvende STU-lokaler på matriklen. Det kunne være frisørlokale, kosmetikerlokale, værksted og e-sport.

Skolen er således velforsynet mht. lokaler. Udenomsarealet er et græsområde samt asfaltområde

med P-plads. Både græsområdet og asfaltområdet tjener tillige som plads til rekreative formål, boldspil mm.

### *E. Målgruppebeskrivelse:*

Målgruppen er indskolings- mellemtrins- og udskolings elever, der er i psykisk sårbare positioner og har behov for individuelt tilrettelagt undervisning i en miljøterapeutisk ramme. Det kan dreje sig om elever med angst, OCD, autismespektrumforstyrrelser, spiseforstyrrelser, opmærksomhedsforstyrrelser eller personlighedsforstyrrelser.

Målgruppen er aldersmæssigt elever mellem 7 og 18 år.

I skolen er ultimo februar måned 2024 indskrevet 34 elever i denne målgruppe.

Skolen har elever i alle 3 kategorier som beskrevet i Rammeaftalen. Og skolen oplyser endvidere, at der af det samlede elevtal er 9 elever i kategori 3.

## **5. Personale og undervisning:**

### *A. Beskrivelse af lærere og ledelse*

I flg. skolen er der ansat lærere, pædagoger og pæd. assistenter.

Fuldtidsansatte årsværk 2023/24 er 27 pr. februar 2024. Herudover også timelærere, vikarer m.m.

Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:

Ejer og direktør Charlotte Friedrichsen:

Lærer og pd. i idræt. Direktør, stifter og ejer af Idræts- og Uddannelsesakademiet siden 2006

Skoledirektør Shirley Andersen:

Faglig udd., frisør, lederuddannelse og pædagogikum. 10 års ledererfaring fra egen produktions-skole Kohinoor, samt fra STU og FGU. Afdelingsleder på Idræts- og Uddannelsesakademiet fra ultimo november 2022, og skoledirektør fra marts 2023

Skoleleder Jakob Hammer-Helmich:

Uddannet lærer, diplom i ledelse samt master i rådgivning (counseling). Erfaring fra UU-vejledning samt ledelse i Ungdomsskolen. Ansat som skoleleder på Idræts- og Uddannelsesakademiet pr. 1. august 2023.

*B. Beskrivelse af undervisningen generelt:*

Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og – forløb

Tilsynet har fået stillet årsplaner samt nogle udvalgte elevplaner til rådighed. Årsplaner er forsider på planer, hvorfor tilsynet som stikprøve har kigget mere detaljeret ned i årsplan for dansk og engelsk i udskolingen. Denne stikprøve viste gode og beskrivende årsplaner.

Elevplaner der er stillet til rådighed for tilsynet ser ligeledes fornuftige ud.

Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal

Det vurderes, at der undervises i op til det fulde timetal, når køretid om morgenen og eftermiddagen morgen indtjek og spisetiden indgår som del af den samlede undervisning.

Det oplyses til tilsynet, at der tilbydes undervisning i den fulde fagrække, men ingen elever har i år fuld fagpakke.

Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid

Tilsynet har fået stillet dokumentation til rådighed.

De indskrevne elever på Idræts- og Uddannelsesakademiet er alle fritaget nogle fag. Der anvendes blanket til samtykkeerklæringer, hvor der kan sættes krydser i flg. fag: Engelsk, tysk, historie, naturfag, samfundsfag, idræt, kristendomskundskab og/eller andre fag.

For langt de fleste elever er der samtykket fra forældrene om fritagelse for alle ovennævnte fag. En enkelt har dog ikke samtykket i fritagelse for historie og kristendomskundskab, en anden ikke for fritagelse for naturfag og endelig en tredje ikke for engelsk, samfundsfag, historie og kristendomskundskab. En fjerde elev har et fritagelses skema uden krydser for fritagelser overhovedet.

Og selvom alle elever på papiret er fritaget for engelsk undervises der ( heldigvis) i dette fag. Det samme er gældende med flere discipliner i faget idræt.

Enkelte af samtykkeerklæringer mangler angivelse af skoleår for fritagelsen. Endvidere ses, at enkelte af de PPV'er, som skolelederen ligger til grund for de besluttede fritagelser, af noget ældre dato. Det ses, at nogle PPV'er ikke er opdaterede, således er 3 af dem ældre end 4 år, idet disse er fra hhv. 2019, 2018 og 2016.

Endvidere ses, at 17 af fritagelserne mangler bilag i form af PPV.

#### Fritagelse for undervisningstid

Skolen oplyser, at 4 af dens elever er i reduceret skema. Tilsynet har set aftaler på dette, bl.a. understøttet af lægerklæringer

#### Hjemmeundervisning

Skolen oplyser, at 2 af dens elever bliver undervist i eget hjem.

#### National trivselsmåling

Skolen har i lighed med tidligere år gennemført nationale trivselsmålinger på alle sine klassetrin. Målingerne viser en generel god trivsel blandt eleverne på Idræts- og Uddannelsesakademiet. Dette understøttes også af tilsynets observationer ang. trivsel blandt eleverne.

#### Nationale test

Der er gennemført nationale test på 3., 6., 7., 8. og 9 klassetrin. I alt 18 elever har taget testene i dansk og matematik. Testene viser tilfredsstillende og forventelige resultater, som lærerne kan bruge fremadrettet i deres videre arbejde med hver enkelt elev.

#### Folkeskolens 9.-klasseprøver

Skolen oplyser, at der i slutningen af sidste skoleår i samarbejde med VUC, Kbh. Syd var 15 elever, der aflagde dele af Folkeskolens Afsluttende Prøve. Der var således 15 med prøve i dansk, 12 tillige med prøve i engelsk, 7 tillige med prøve i matematik og 1 tillige med prøve i samfundsfag.

## Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr

Skolen anvender både analoge og digitale læringsmidler i undervisningen. Hver elev har en arbejdsplads, samt plads ved klassens fælles bordet. Klasselokalerne er forsynet med interaktive tavler/smartboards og hver elev har en bærbar computer til sin rådighed.

Ved tilsynets besøg observeredes gode materialesamlinger, bøger og opgavebøger til fagene. Det er således tilsynets observation og vurdering, at skolen alt i alt er velforsynet med undervisningsmidler, ligesom lokaler og fællesflader fremstår vedligeholdte og indbydende.

### *C. Indhentet materiale ifm. tilsynsbesøg:*

Flg. materiale ønskes tilsendt tilsynet:

- Antal stillinger anordningsmæssigt uddannet, kategorier, ansættelsesperiode, ikke anordningsmæssigt uddannede, vikarer mm.
- Kompetenceudvikling – oversigt over plan
- Samarbejde mellem ledelse og medarbejdere – struktur/organisation
- Fraværstatistik – medarbejdere og børn
- Elevtal – fra sommerferie til nu – måned for måned
- Elevplaner – 10 elevplaner på de næste 10 elever, der har fødselsdag fra nu og fremefter
- Årsplaner
- Timetal i klasser/grupper og fag – og evt. afvigelser
- Oversigt over elever med reduktion i skemaet eller hjemmeundervisning
- Oversigt over elever m. 1:1
- Magtanvendelse – oversigt fra sommer og til nu
- Virksomhedsplan.

## **6. Beskrivelse af forhold for det enkelte barn**

### *A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte elevplan*

Tilsynet har fået stillet 10 udvalgte elevplaner( Meddelelsesbøger) til rådighed. Disse planer bl.a. statusbeskrivelser, vurderinger og evt. udviklingsmuligheder for så vidt angår alsidig udvikling, karakterer, fravær og uddannelsesvejledning.

Alt i alt er disse planer meget fornuftige og anvendelige værktøjer i medarbejdernes arbejde med de enkelte elever.

### *B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen*

Tilsynet er oplyst om, at der har været 4 magtanvendelser i dette skoleår. De er alle registrerede efter gældende bestemmelser.

## **7. Beskrivelse af tilsynsbesøg**

### *A. Fokusgruppeinterview med elever*

Tilsynet lavede fokusgruppeinterview 4 elever fra udskolingen d. 21.02.2024:

Eleverne giver udtryk for at de trives godt. Der er tilpas med pauser, og deres voksne er gode og meget forstående. De har gode relationer til hinanden, til deres lærere og pædagoger samt til deres ledere. De er i det taget glade for at gå på Idræts- og uddannelsesakademiet.

Eleverne oplever, at de bliver taget alvorligt og også taget med på råd, f.eks. ved fredagssamlingerne. De ku' dog godt ønske sig et elevråd.

Eleverne synes også godt om deres lokaler, men kunne godt ønske sig et større og åbent krearum og et hyggerum. Og fitness-lokalet er dumt placeret, synes de. Ligeledes ønsker de sig planter i lokalerne samt bedre udenoms faciliteter.

Eleverne ku' også godt tænke sig flere voksne, og måske lidt mere konsekvens fra de voksne. lidt bedre øjne på dem, der har det svært. De siger også, at de har tilpas med fag, men ku' da også godt tænke os at få tilbudt tysk, mere fysik/kemi, geografi, biologi, historie og måske også kristendoms-kundskab.

Noget andet, som de er meget glade for, er morgenkørslen.

### *B. Fokusgruppeinterview med forældre*

Tilsynet lavede fokusgruppeinterview med 3 forældre fra udskolingen d. 20.02.2024:

Forældrene giver udtryk, at det er fint at være forældre på Idrætsakademiet. Det er let at få kontakt, dog lidt mere besværligt for forældre, hvis barn er reduceret skema. Forældrene oplever, at der er gode og tilgængelige kontaktpersoner, og at de får gode statusrapporter. Samarbejdet er blevet meget bedre det sidste års tid.

Forældrene oplever, at der er en god trivsel på Idrætsakademiet. Dog ku' det blive bedre for elever med reduceret skema. Og det fleste børn vil gerne i skole, så der må være en god trivsel og tryghed, siger forældrene. Ligeledes synes forældrene, at lokalerne er gode, men der mangler et lokale til fysik/kemi.

Forældrene ku' godt ønske sig mere specifik og målrettet information fra Idræts- og Uddannelsesakademiet, f.eks. ugebrev og ferieplan, og de vil også gerne tage mere ansvar f.eks. ved forældrearrangementer eller en repræsentant i skolens bestyrelse.

Forældrene ku' godt tænke sig skole-hjem samtaler uden sagsbehandler, så kunne man også sammen komme dybere ned i statusrapporten samt lave aftaler. Ift. fagrækken savner de tysk og samfundsfag. Fysik/kemi har deres børn kun haft en enkelt gang.

Kan vi være helt trygge ved de afsluttende prøver, er vore børn godt nok forberedte, spørger de.

Forældrene synes dog, at IA forbereder deres unge godt på "livet efter IA."

Alt i alt er forældrene godt tilfredse med trivslen på IA, og de siger: "Sørg for at holde fast i tryghed – og hold også godt fast i medarbejderne!".

### *C. Fokusgruppeinterview med medarbejdere.*

Tilsynet lavede fokusgruppeinterview med medarbejdere 20.02.24 – 3 lærere, 1 pædagog og 1 pædagogisk assistent:

Medarbejdergruppen trives godt, og de kan udføre deres arbejde. Gruppen fungerer godt sammen og de glædes over, at IA nu er på rette vej i sin udvikling. Gruppen er støttende overfor hinanden og har i det hele taget et positivt samarbejde. Vil gerne have endnu mere samarbejde.

Der er en plan for det meste. Struktur i hverdagen, skemaer og struktur på møderne.

Super godt at der nu er en overenskomst med DLF, og medarbejderne glæder sig til en tilsvarende med SL

Medarbejderne peger også på, at der er godt og tillidsfuldt samarbejde med ledelsen, som efterhånden er blevet bedre til at lave samlede og ensartede udmeldinger.

Medarbejderne er vidende om, at der mangler fuld fagpakke. F.eks. peger de på, at der ikke undervises i tysk, fysik/kemi, valgfag ift. den praktisk/musiske prøve, biologi og geografi.

Medarbejderne peger på flg. ønsker: Tid til samarbejde om børnene f.eks. tid til konferencer, til oplæsning på nye børnesager, til fælles kompetenceudvikling, en personalehåndbog, retningslinjer, indsigt i skolens økonomi, fastholdelse af tydelig kommunikation fra ledelsen, kendskab ( for alle medarbejdere) til regler og bekendtgørelser omkring magtanvendelser og kendskab til mentorordning for nye medarbejdere.

Et stort ønske er en ”fælles pædagogisk værktøjskasse”. Og dette kunne tages med i den udmærkede fælles kompetenceudvikling, der er iværksat i dette skoleår.

Medarbejderne peger på, at kørselsordningen er både god og irriterende.

#### *D. Interview med medarbejdere med service- og hjælpefunktioner i f.t. elever – eks. PPR og UU*

Disse interviews er foretaget 16.01.2024, 31.01.2024 og 19.02.2024:

Det er meget bedre i år end sidste år, og der er et godt samarbejde med skoleleder og koordinator.

Der er etableret en tydelig og genkendelig struktur for børnene i hverdagen.

Skoleleder er meget behjælpelig og imødekommende med etablering af det gode samarbejde og diverse strukturer og aftaler deromkring.

Er godt på vej til at den røde tråd mellem Meddelelsesbog og vejledningsplan kan etableres.

Det ses ikke, at der er fuld fagrække, og der ses heller ikke noget alternativ i elevplanerne.

Nogle børn kunne undersøges og beskrives meget bedre, også ifm. re-visitation.

Samarbejdet med ledelsen er mere professionelt end sidste år.

### *E. Interview med ledelsesgruppen*

Tilsynet lavede fokusgruppeinterview med ledelsen 21.02.24 – 3 ledere, nemlig skoledirektør, skoleleder samt økonomi/administrationsleder.

Ledelsen trives godt og er glade for arbejdet med ledelse af IA, som der samarbejdes tæt omkring

Ledelsen finder, at tiltag efter sidste tilsyn er implementeret, bortset fra morgenmøder med medarbejderne som skulle tjene til scrum om dagen. Dette fungerer ikke, og ledelsen finder en anden form i samarbejde med medarbejderne.

Ledelsen vil prioritere at elevrådet kommer i gang og ledelsen er positiv overfor forældreønsket om medlem i bestyrelsen.

Ledelsen er positiv overfor ønsker om kompetenceudvikling fra medarbejderne, også kompetenceudvikling omkring regler og bekendtgørelser om magtanvendelser

Ledelsen opgiver, at der er 30 elever i klasser, 2-3 elever har nedsat tid og 2-3 elever bliver hjemmeundervist af IA.

Ledelsen gør tilsynet opmærksom på, at døren i det omtalte ”gennemgangslokale” i udskolingen er bestilt og vil blive isat, således der ikke fremadrettet er gennemgang i lokalet mere.

Ledelsen giver udtryk for glæde ved samarbejdet med Herlev Kommune – UU og PPR.

Ledelsen oplyser, at der Idræts- og Uddannelsesakademiet tilbyder fuld fagrække, om end tilsynet observerer noget andet i undervisningsobservationerne, og tilsynet ser skemaer i klasseværelserne, der også viser noget andet. Ledelsen oplyser, at der i år ikke undervises i fuld fagpakke men prioriteres flg. fag: dansk, matematik, engelsk samfundsfag samt valgfag.

Ledelsen oplyser dog også, at eleverne fra 6., 7. og 8. klassetrin også undervises i naturfaglige emner, samt at der er mulighed for hjemkundskab.

Ledelsen siger endvidere, at ambitionen er, at eleverne tager så mange fag som muligt i fm. de afsluttende afgangsprøver.

### *F. Observationer af undervisningen*

Tilsynet observerede undervisningen på 2 hele dage. Observationen foregik både på mellemtrin og udskoling. De 3 fagblokke i fagrækken var repræsenteret. Observationer fra tilsynet følger i næste afsnit.

## **8. Observationer af undervisning.**

Humanistiske fagområde:

05.02.2024

Mellemtrin:

Historie, hvor emnet er forandringer i 1700-tallet.

Der gennemgås bl.a. Ludvig Holberg og Jeppe på Bjerget. Også stavnsbåndet får en gennemgang, samt industrialiseringen.

Metode: Gennemgang og spørgsmål, samt film og spørgsmål ( mundtligt)

1 lærer og 1 pædagog er til stede med 5 elever. God klasserumsledelse.

Engelsk, hvor emnet er Making a broadcast.

Gennemgang med Ideas to the broadcast og critirias

Herefter selvstændigt arbejde med opgaven, således at den kan afleveres næste gang.

1 lærer og 1 pædagog til stede. God klasserumsledelse.

Udskoling:

Dansk, et eksamenshold med tre fremmødte elever. Dagens program står på tavlen. Der

skal arbejdes med billeder og deres betydning. Årets pressefoto præsenteres og drøftes. Eleverne skal nu vælge et billede fra et socialt medie og forklare betydningen. Spørgsmål til opgaven skrives på tavlen.

Efter pausen er der samtale om de billeder eleverne har valgt. Snakken drejer over på en snak om billeder og sociale medier X, Facebook, Instagram mv.

Artikel udleveres efterfølgende, og denne læses af eleverne.

Ny pause og efter denne udleveres computere og eleverne skal svare på spørgsmål. Efterfølgende er der fælles gennemgang, som er en god faglig drøftelse.

Fornyset pause og herefter arbejdes videre med en gammel opgave på computeren. To af eleverne afleverer i slutningen af times opgaven til lærer, via mail.

Samlet set observeres, at læreren har en god relation til eleverne, hvor klasserumsledelse og humor går hånd i hånd. Eleverne får et fornuftigt læringsudbytte, om end der adskillige gange kommer andre kolleger gående ind gennem lokalet for at komme ind i et andet lokale ved siden af. Elevernes lokale i udskoling er således et gennemgangslokale.

08.02.2024:

Mellemtrin:

Uge 6/seksualundervisning. 5 børn i klassen, hvoraf 3 er til stede. 1 lærer.

Flg. temaer indgår i emnet: Moral, kroppen, forplantningen og muskler. I lektionen har læreren og børnene en god og indholdsrig dialog om emnet.

Dette understøttes af video sekvenser fra [determinkrop.dk](http://determinkrop.dk) fra Sex og Samfund.

Afstemt lærerstyring og fin klasserumsledelse. Godt og fornuftigt læringsudbytte.

Udskoling:

Engelsk i 9. klasse. Emne: Ethical Dilemmas.

5 elever, 1 lærer og 1 pædagog.

Eleverne og de 2 voksne har hele tiden dialog og samtale på engelsk. Eleverne arbejder også selvstændigt med forberedelse af en verbal presentation. Læreren og pædagogen understøtter og vejleder eleverne enkeltvis. Dette er meget afstemt.

God klasserumsledelse og et godt og fornuftigt læringsudbytte. Klasserumsledelsen og læringen er dog under pres en del gange, idet undervisningen og anden læringsaktivitet afbrydes/forstyrres, da andre voksne går ind og ud af lokalet for at komme ind i et tilstødende lokale.

Alligevel og på trods ses et fornuftigt læringsudbytte.

### Naturfaglige fagområde:

05.02.2024:

Mellemtrin:

Matematik, hvor emnet er lineære funktioner. Der er gennemgang af teori efterfulgt af opgaver, som eleverne selvstændigt med voksenstøtte skal lave.

2 lærere på 5 elever, hvoraf den ene går ud ( efter stående aftale)

God og afstemt klasserumsledelse giver et fint læringsmiljø, og tilsyneladende et fornuftigt læringsudbytte.

Udskoling:

Matematik. Emnet er lineære funktioner.

Der er nu 4 elever i klassen. Efter 5 min kommer yderligere en elev ind, så der er 5 elever i alt.

Ud over læreren er der en pædagog. Pædagogen ved ikke hvad der skal foregå i timen og spørger nysgerrigt læreren sammen med eleverne. Timens program står på tavlen, men det bruges ikke.

Læreren gennemgår dagens opgave, som handler om lineære funktioner. Eleverne skal lave matematik historier om det og lave en video.

To elever fanger hurtigt opgaven og får lov til at gå ud på gangen for at arbejde. Der er ingen kontrol fra lærerens side om opgaven er forstået af de andre. Læreren spørger om eleven i klassen har brug for hjælp. Eleven siger NEJ og går ud på gangen til de andre.

Læreren går ud til de andre og de to elever er tilbage alene i klassen. Pædagogen og læreren kommer kort tid efter tilbage med to elever.

Senere går læreren igen og der er 3 elever tilbage alene. Pædagogen tilbage og prøver at få eleverne til at arbejde, og læreren kommer også og hjælper en elev.

En enkel elev er fortsat i tvivl om hvad en lineære funktion er. Læreren hjælper.

Frem mod pausen kommer der fem (5) gange andre lærere og elever ind igennem rummet og skal have hjælp af en IT-vejleder, der sidder i en lille rum i forlængelse af klassen.

Efter pausen har der været en konflikt, så en voksen tager en af klassens elever fra og tager ham med til bordtennis. Således er to elever tilbage i klassen og arbejder videre med pædagogen.

Frem mod frokost går læreren og pædagogen ud af klassen flere gange på skift.

Ligeledes kommer der igen en anden lærer og elev, som skal have IT hjælp.

Samlet set en noget rodet affære hvor der er meget forstyrrende rend af mennesker igennem lokalet, samtidig med at læreren og pædagogen går ind og ud af klassen. Læringsudbyttet er derfor minimalt.

#### Praktisk/musiske fagområde:

05.02.2024:

Mellemtrin:

Madkendskab, hvor de 5 elever skal lave tortillas med grøntsager og kylling.

2 af eleverne starter forløbet med indkøb i supermarked af de rigtige ingredienser, og der skeles til varens sundhed og pris.

Herefter opdeling i 3 hold, som har definerede opgaver for at tilberede retten. 1 lærer og 1 pædagog er til stede.

Køkkenet er dog meget lille til alle elever, og en enkelt af dem fortrækker, idet pladsen er for ”trangt og tæt” for vedkommende. Tilsynet kan heller ikke opholde sig i køkkenet i særlig lang tid ad gangen, hvorfor tilsynet fortrækker til gang eller tilstødende lokale.

Dog et fint forløb, som afsluttes med fællesspisning, hvortil også andre af skolens elever inviteres.

Det vurderes, at der et fornuftigt læringsudbytte for eleverne.

Udskoling:

Valgfag:

Bordtennis: Tilsynet ser på at en elev underviser de andre elever. Pædagogen kigger på sammen med Tilsynet. Senere spiller tilsynet selv lidt bordtennis med en elev.

Tilsynet ser derefter på et kreaværksted. En elev spiller skak, en anden har det svært og går lidt frem og tilbage.

Afslutter med at se madkundskab, som foregår i et meget lille køkken, hvor der er trangt med plads, hvorfor tilsynet fortrækker til gang eller tilstødende lokale.

08.02.2024:

Mellemtrin og udskoling.

Valgfag hvor emnet er fodbold i Glostrup Hallen.

Deltagere er 14 elever, 6 lærere/pædagoger samt to voksne der bare ser på.

Alle elever, som i øvrigt er drenge, oplever et trygt læringsmiljø, hvor de voksne og eleverne spiller fodbold sammen. Der er meget gode relationer mellem de voksne og eleverne. Leg, læring og trykthed går hånd i hånd.

En af eleverne siger til tilsynet: ” Det er altså både i orden og korrekt, at vi spiller fodbold!”

Et højt læringsudbytte for eleverne.

Trivsel hos eleverne:

Tilsynet observerer god trivsel blandt eleverne. De færdes frit mellem hinanden på fællesflader og i lokalerne. Det er helt tydeligt, at medarbejderne og ledelsen har gjort og gør en særlig og fokuseret indsats på dette område. Relationerne mellem elever og medarbejdere er ligeledes gode og stærke. Tilsynets observation understøttes tillige af fokusgruppeinterviews med både elever, forældre og medarbejdere, som samstemmende siger, at trivlsen er god på Idræts- og Uddannelsesakademiet.

Til understøttelse af den gode trivsel observeres endvidere, at eleverne hver dag tilbydes et sundt og nærende måltid midt på dagen. Eleverne kan vælge mellem en kold ret og en varm ret. Maden indtages under gode og rolige forhold, og medarbejderne deltager tillige i spisningen, således det både er en pædagogisk og trivselsmæssig aktivitet.

## 9. Tilsynet

### A. Hvem har foretaget tilsynet

Navn:

Skoleleder Kenneth Lind Winther, Gl. Hjortespringskole, Herlev Kommune

Seniorrådgiver og partner Knud Nordentoft, cphfacilitation

Kontaktoplysninger:

Kenneth Lind Winther, [kenneth.lind.winther@herlev.dk](mailto:kenneth.lind.winther@herlev.dk), tlf.: 44525652

Knud Nordentoft, [knud.nordentoft@cphfacilitation.dk](mailto:knud.nordentoft@cphfacilitation.dk), tlf. 40305281

Dato for tilsyn: Observation af uv. 05.02 og 08.02.24. Fokusgruppeinterviews 20.02 og 21.02.2024

### B. Helhedsindtryk og vurderinger

Tilsynet ser siden sidste tilsynene i sidste skoleår flere og ganske tydelige tegn på, at Idræts- og Uddannelsesakademiet har kvalificeret og fortsat kvalificerer sit samlede tilbud i skole-dagbehandlingen på Vesterlundsvej.

Det ses, at

- Den observerede undervisning står mål med det, der sædvanligvis foregår i Folkeskolen
- Trivslen blandt børn og unge er god, hvilket bekræftes af de unge og deres forældre
- Antallet af magtanvendelser er nedbragt
- Medarbejdertrivslen er god og medarbejdertilfredshed er god
- Sygefravær hos medarbejderne er nedbragt
- Relevant kompetenceudvikling hos medarbejderne er planlagt og/eller iværksat henover hele skoleåret

- Der er flere og stærkere specialpædagogiske kompetencer til stede på skolen end sidste år, og ratioen af anordningsmæssigt uddannede medarbejdere er steget
- Der er kommet meget mere struktur på teammøder, afdelingsmøder, fælles møder og samarbejdsforaer/strukturer mellem medarbejdere og ledelse
- Ledelsen trives godt og er glade for arbejdet på Idræts- og Uddannelsesakademiet. Det ses også, at ledelsen er blevet styrket både hvad angår strategiske, organisatoriske samt faglige kompetencer.

Tilsynet kunne klart observere, at ledelsens arbejde med kvalitetssikring af tilbuddet har været fokuseret og målrettet.

Det er fortsat vigtigt, at tilbuddet er et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser, jf. folkeskolelovens §40 stk. 1., hvilket tilsynet også kunne konstatere bortset fra tvivlsspørgsmål vedr. undervisning i fuld fagpakke om end dette officielt tilbydes af Idræts- og Uddannelsesakademiet, jf. skolens hjemmeside.

### *C. Henstillinger og anbefalinger til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution*

Herlev Kommune peger med baggrund i ovenstående på, at ledelsen på IA fortsætter sit ledelsesarbejde med at sikre kvalitetsforbedringer samt implementere ledelsesmæssige tiltag og handlinger, både ift. elever, medarbejdere og ledelsen selv. Dette indebærer bl.a. også at den relevante kompetenceudvikling af medarbejdere fortsættes. Ligeledes skal der stadig drages omsorg for, at alle medarbejdere er bekendt med relevant gældende lovgivning, bekendtgørelser og cirkulærer, f.eks. omkring magtanvendelser.

Herlev Kommune finder det betænkeligt, at stort set alle elever er fritaget for de samme fag uanset det beskrevne funktionsniveau hos eleven. Ligeledes finder Herlev Kommune det mærkværdigt, at stort set alle elever ”på papiret” er fritaget for idræt på Idræts- og Uddannelsesakademiet, endskønt der faktisk undervises i størstedelen af fagets discipliner.

Herlev Kommune finder det også påfaldende, at eleverne ”på papiret” fritages for engelsk på fritagelseskemaet, når der rent faktisk undervises i engelsk

Det skal derfor sikres, at eleverne reelt undervises i fuld fagpakke, når dette er muligt og ønskes.

Ligeledes skal det sikres, at eleverne er trygge ved at aflægge Folkeskolens Afsluttende Prøver i alle fag. Derfor anbefales det, at dette område fremtidigt bliver kvalitetssikret, således at fritagelser præciseres, at tilhørende PPV'er er opdaterede, samt at periode for fritagelse fremgår for hver enkelt elev.

Det anbefales desuden, at skolens hjemmeside også stemmer overens med virkeligheden og dagligdagen på skolen mht. hvilke der fag, der de facto undervises i.

Det er selvsagt afgørende, at eleverne fortsat sikres optimale lærings-, trivsels- og udviklingsmuligheder på Idræts- og Uddannelsesakademiet. Derfor henstiller Herlev Kommune til, at ledelsen fortsætter sit fokuserede arbejde med stadigt og fremtidigt at kvalitetssikre skolens samlede tilbud.

Herlev Kommune ser frem til det fortsatte samarbejde med Idræts- og Uddannelsesakademiet.

## 10. Godkendelse