



Tilsynsrapport

Idræts-og Uddannelsesakademiet

Skole- og behandlingstilbud

Anmeldt socialfagligt tilsyn
Januar 2024



Forord

Dette er afrapporteringen af et anmeldt tilsyn, som BDO har foretaget.

Rapporten er opbygget således, at læseren på de første sider finder en række faktuelle oplysninger om tilsynsbesøget (herunder deltagere og tidspunkt) samt om den beskyttede beskæftigelse.

Anden del af rapporten indeholder de data, som tilsynet har indsamlet ved hhv. interviews og observationer og de individuelle undersøgelser. For hvert tema foretager de tilsynsførende en vurdering ud fra den indsamlede data og øvrige indtryk. Vurderingsskala findes sidst i rapporten

Tilsynets form, indhold, metode og afvikling er afstemt med kommunen.

På bagsiden findes information om BDO.

Med venlig hilsen



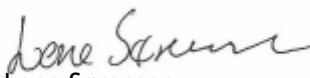
Birgitte Hoberg Sloth

Partner

Mobil: 28 10 56 80

Mail: bsq@bdo.dk

Partneransvarlig



Lene Sørensen

Manager

Mobil: 51 58 61 05

Mail: lesor@bdo.dk

Projektansvarlig

*Tilsynet er altid udtryk
for et øjebliksbillede og
skal derfor vurderes ud
fra dette.*

1. Oplysninger

Generelle oplysninger

Navn og adresse: Idræts-og Uddannelsesakademiet, Vesterlundsvej 20, 2730 Herlev

Leder: Skoledirektør Shirley Andersen

Tilbudstype og juridisk grundlag: Skole- og dagbehandlingstilbud, jf. Servicelovens § 52, og Folkeskolelovens § 20, stk. 2

Målgruppebeskrivelse: Grundskoleelever med autismespektrum forstyrrelser eller andre gennemgribende udviklingsforstyrrelser. Derudover kan eleverne have psykiatriske problemstillinger og psykisk sårbarhed.

Dato for tilsynsbesøg: Den 11. januar 2024, kl. 09.00 - 13.30

Deltagere i interview:

- Skoledirektør og skoleleder
- Tre medarbejdere
- To elever

Tilsynsførende:

Senior Consultant Michela Nygaard, socialrådgiver

1.1 Aktuelle vilkår

Nærværende tilsyn er et anmeldt tilsyn, der oprindeligt var planlagt til at blive afviklet i december 2023, men som blev udsat til januar 2024 på anmodning fra tilbuddets skoledirektør.

Tilbuddets skoledirektør oplyser, at tilbuddet har ansat en skoleleder, der er tiltrådt i juni 2023.

1.2 Opfølgning

Tilsynet gav følgende anbefalinger i forbindelse med sidste tilsyn:

1. Tilsynet anbefaler, at der fortsat er ledelsesmæssigt fokus på implementering af et fælles fagligt fundament, der kan understøtte et fælles fagligt sprog og fælles metodiske redskaber.
2. Tilsynet anbefaler, at der er ledelsesmæssigt fokus på sikring af, at skriftlige oplysninger om eleverne foretages og opbevares individuelt og sikkert.
3. Tilsynet anbefaler, at der fortsat er ledelsesmæssigt fokus på sikring af, at tilbuddets skriftlige dokumentation gøres tilgængelig for alle relevante aktører med henblik på systematisk dokumentation og opfølgning på indsatsen samt resultatet af denne.
4. Tilsynet anbefaler, at der er ledelsesmæssigt fokus på forekomsten af udadreagerende adfærd, herunder ødelæggelse af inventar, henset til påvirkningen af de øvrige elevers trivsel og læring.
5. Tilsynet anbefaler, at der fortsat er ledelsesmæssigt fokus på stabilitet og kontinuitet i tilbuddets daglige drift, både hvad angår den samlede ledelse og medarbejderstaben.

6. *Tilsynet anbefaler, at der fortsat er ledelsesmæssigt fokus på at understøtte fælles faglig kompetenceudvikling med henblik på implementering af en tydelig sammenhæng imellem tilbuddets målgruppe, faglige tilgange og metoder.*

Ledelsen redegør for, at tilbuddet har arbejdet målrettet med anbefalinger fra sidste tilsyn.

Tilbuddet har således fået et nyt elektronisk system, der understøtter den daglige dokumentation og kommunikation mellem tilbuddet og elevernes hjem. Ledelsen oplyser, at tilbuddets behandlingskoordinatorer sikrer kvaliteten af dokumentationen i tæt samarbejde med de øvrige medarbejdere.

Ifølge ledelsen har tilbuddet et kontinuerligt fokus på udvikling. På baggrund af erfaringer har tilbuddet fået et øget fokus på at mindske sårbarheden for både elever og medarbejdere ved at organisere medarbejderne i teams, og ved ikke at overlade indsatsen til alene at være relationsbestemt.

Slutteligt oplyser ledelsen, at tilbuddet har tilpasset indretningen i de fysiske rammer, så eleverne lettere inkluderes i fællesskaberne, selv om de ikke deltager aktivt.

2. Tilsynsresultat

2.1 Overordnet vurdering

BDO har efter anmodning fra Idrætsakademiets Specialskoletilbud ApS foretaget et anmeldt tilsyn på Idræts- og Uddannelsesakademiet. BDO er kommet frem til følgende vurdering på baggrund af analysen af det datamateriale, som er indsamlet gennem interviews, observationer og skriftligt materiale.

Det er tilsynets overordnede vurdering, at tilbuddet er et meget velfungerende skolebehandlingstilbud til målgruppen af elever med gennemgribende udviklingsforstyrrelser, psykiatriske problemstillinger og psykiske sårbarheder.

Tilbuddets medarbejdere arbejder med udgangspunkt i relevante faglige tilgange, og de gør desuden brug af relevante metodiske redskaber, der understøtter den faglige praksis. Det er dog indtrykket, at tilbuddet med fordel fortsat bør have opmærksomhed på at anlægge et fælles fagligt fundament, der bidrager til, at medarbejderne får et fælles fagligt sprog, fælles metodiske redskaber, og at de yder fælles pædagogisk praksis med udgangspunkt i den enkelte elevs behov.

Tilbuddet arbejder målrettet med dokumentationen, der understøtter den faglige praksis i en udviklingsorienteret proces. Tilsynet vurderer, at tilbuddet bør sikre korrekt og nødvendig journalisering af referater fra elevernes statusmøder, så mål og opfølgning for den enkelte elev kan følges, idet det ved stikprøvekontrol konstateres, at et referat fra en elevs statusmøde ikke er journaliseret.

Det er tilsynets vurdering, at tilbuddets grundstruktur understøtter, at eleverne bliver hørt, respekterede og anerkendte gennem den individuelt tilrettelagte dagligdag for den enkelte elev. Tilbuddet arbejder målrettet med sikring af elevernes trivsel, og eleverne har mulighed for et alsidigt og individuelt tilrettelagt skoleliv, der rummer mulighed for både individuel og fælles undervisning. Tilbuddet understøtter elevernes muligheder for at udnytte deres fulde potentiale i forhold til læring og faglig udvikling, og flere elever tager hele eller dele af Folkeskolens Afgangsprøve. Det er derudover tilsynets vurdering, at tilbuddet arbejder relevant med udvikling af elevernes sociale kompetencer og selvstændighed, hvilket tilbuddets fællesskaber understøtter.

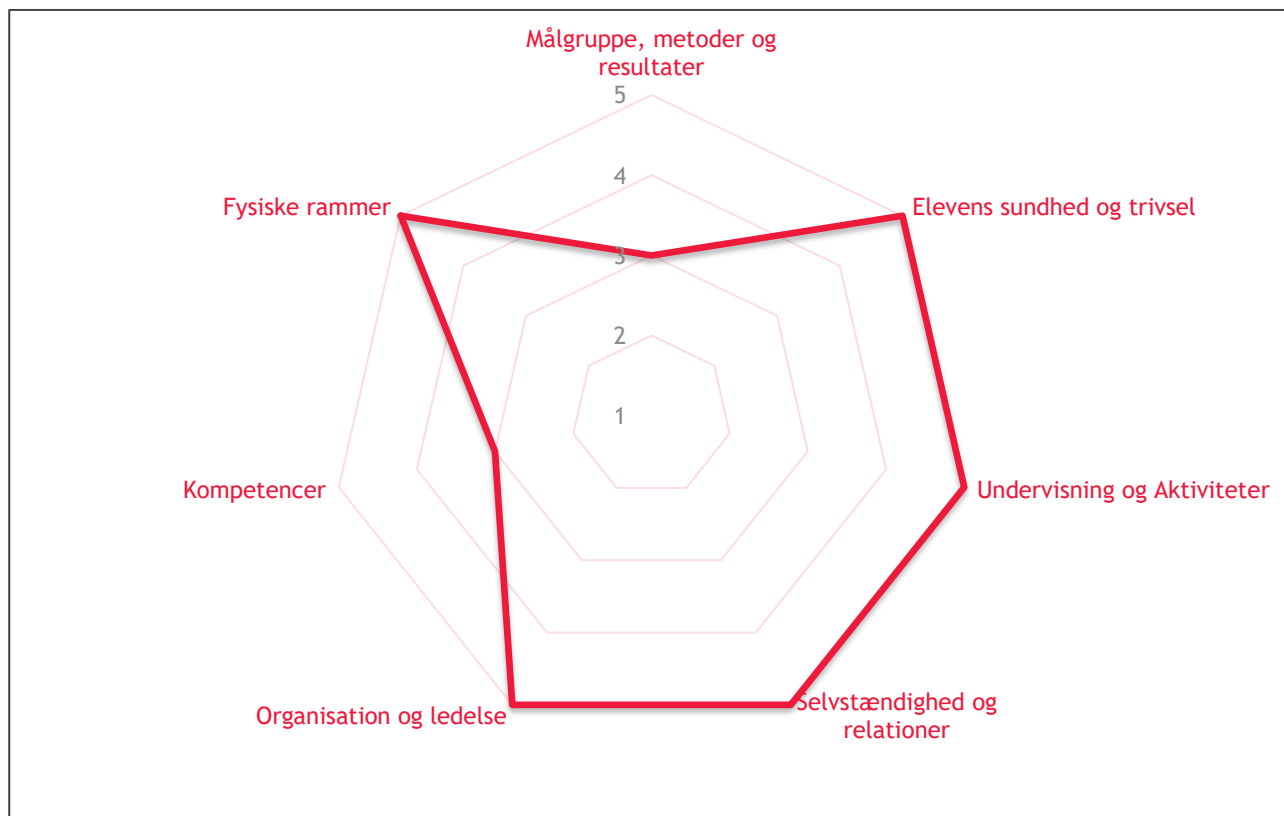
Tilsynet vurderer, at både tilbuddets ledelse og medarbejdere besidder relevante faglige kompetencer, opdateret viden og erfaring med målgruppen. Det er indtrykket, at der er skabt ro i tilbuddet efter en længere periode med turbulens og udskiftninger i både ledelses- og medarbejderlag samt et drastisk fald i elevtallet til følge. Dette har naturligt påvirket eleverne, men det er indtrykket, at tilbuddet har formået at opretholde strukturen og rammerne i tilbuddet.

Det er tilsynets vurdering, at tilbuddets fysiske rammer er indrettede efter målgruppens behov med lokaler til traditionel klasseundervisning samt afskærmede enheder.

2.2 Score

For hvert overordnet tema, der undersøges i tilsynet, opnår tilbuddet en score fra 1-5, hvor 5 er den bedste. Således fremgår det af nedenstående figur, i hvor høj grad tilbuddet opfylder indikatorerne for hvert tema. (Temaer, som ikke er relevante for det pågældende tilbud, tæller ikke med i den samlede vurdering)

Figurens størrelse er et udtryk for kvaliteten målt på de valgte temaer og indikatorer. Jo større figur, jo højere kvalitet.



2.3 Tilsynets bemærkninger og anbefalinger

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger og anbefalinger i forhold til tilbuddets fremadrettede udvikling:

2.3.1 Bemærkninger

Tilsynet har ingen bemærkninger.

2.3.2 Anbefalinger

1. Tilsynet anbefaler, at ledelsen sikrer korrekt og nødvendig journalisering af referater fra elevernes statusmøder, så mål og opfølgning for den enkelte elev kan følges.
2. Tilsynet anbefaler, at der er ledelsesmæssig sikring af, at relevante oplysninger, der vedrører indsatsen omkring den enkelte elevs trivsel og udvikling, drøftet på tilbuddets personalemøder, også dokumenteres under rette elev.
3. Tilsynet anbefaler, at der fortsat er ledelsesmæssigt fokus på implementering af et fælles fagligt fundament, der medvirker til, at medarbejderne har et fælles fagligt sprog, fælles metodiske redskaber, og at de yder fælles pædagogisk praksis med udgangspunkt i den enkelte elevs behov.

3. Vurdering i forhold til temaer

3.1.1 Målgruppe, metoder og resultater

Score: 3

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i middel grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddets målgruppe er elever med gennemgribende udviklingsforstyrrelser, psykiatriske problemstillinger og psykiske sårbarheder. Målgruppen rummer bl.a. elever med psykiske udfordringer, som fx spiseforstyrrelse, angst og depression. Tilbuddet har over tid observeret en stigning i antallet af elever, der desuden har kognitive udfordringer.

Adspurgt, om tilbuddets faglige tilgange og metoder, beskriver medarbejderne deres egen praksis og metodiske afsæt. De redegør for, at de didaktisk bl.a. anvender de 9 H'er, men også understøtter den pædagogiske indsats med struktur og visualisering. Begge metodiske tilgange sikrer, at eleverne oplever tydelighed og forudsigelighed.

Tilbuddet arbejder med kontaktpersonordning for alle elever. Kontaktpersonen er ansvarlig for den skriftlige dokumentation, der vedrører den enkelte elev.

Medarbejderne redegør for, hvordan de overordnet arbejder med dokumentation i tilbuddet.

Tilbuddet har implementeret en elektronisk platform, MinUddannelse, der understøtter den løbende dokumentation samt forældresamarbejdet. Ledelsen redegør for, at tilbuddet har brugt en del ressourcer på at overføre dokumentation for eleverne til det nye system.

Medarbejderne arbejder desuden med behandlingsplaner for eleverne. Medarbejderne beskriver, at de opstiller personlige, faglige og sociale mål for eleverne. Eleverne inddrages i målopsætningsprocessen i det omfang, det giver mening for den enkelte elev. Medarbejderne har mulighed for løbende at evaluere indsatsen og at justere målene i behandlingsplanen i forhold til den enkelte elev. Medarbejderne oplyser uddybende, at de i behandlingsplanerne, ud over elevernes målsætninger, også beskriver metoder og faglige tilgange.

Tilbuddet skriver halvårlige statusrapporter til myndighed i forhold til opfølgning af de opstillede mål.

Tilbuddet anvender SkoleIntra som elektronisk værktøj til brug for kontakt til elevernes hjem. Medarbejderne oplyser, at alle elever har tydelige og individuelle tilrettelagte skemaer, der sendes hjem, så forældre og værger kan følge med og støtte op om elevernes skolegang.

Tilsynet har ved stikprøvekontrol gennemgået dokumentationen for tre elever, og det ses, at dokumentationen indholdsmæssigt overordnet fremstår systematisk. Ledelsen redegør for, at tilbuddet har udviklet en skabelon, der understøtter, at statusrapporterne fremstår ensartede. Tilbuddets behandlingsansvarlige koordinator sikrer kvaliteten og ensartetheden i statusrapporterne. Ledelsen oplyser, at tilbuddet overfører elevernes referater af statusmøder til et lukket elektronisk system efter referaterne har været i høring hos forældre, elever og myndighed. Tilsynet konstaterer, at dokumentationen for en af de tre elever er forsvundet, og det er derfor ikke muligt at se mål og opfølgning for indsatsen for eleven, og tilsynet har i den forbindelse drøftet anden praksis med tilbuddets ledelse for at sikre korrekt journalisering.

Tilsynet har desuden set referat fra et af tilbuddets personalemøder. Her fremgår det, at tilbuddet har haft faglige drøftelser og sparring, der vedrører indsatsen omkring de enkelte elever, og at de faglige overvejelser og specifikke aftaler om eleverne er noteret i fællesreferatet.

Ledelsen redegør for, at tilbuddet har samarbejde med en bred vifte af relevante parter omkring den enkelte elev, herunder bl.a. myndighed, PPR, støtte-kontaktpersoner og UKN (Ungdomskriminalitetsnævnet).

3.1.2 Elevernes sundhed og trivsel

Score: 5

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Eleverne bliver hørt, respekterede og anerkendt, hvilket understøttes gennem tilbuddets grundstruktur og den meget individuelt tilrettelagte dagligdag for den enkelte elev.

Medarbejderne oplyser, at tilbuddet har mange kørsler med eleverne morgen og eftermiddag, da næsten alle eleverne hentes og bringes af medarbejderne. Medarbejderne fremhæver, at kørslerne med eleverne er et godt redskab til at komme ind på livet af eleverne. Derudover har medarbejderne kontaktpersonfunktion for 4 - 5 elever, som de har en ekstra opmærksomhed på. Eleverne inddrages desuden i deres egen behandlingsplan, hvor der er mulighed for at anføre deres kommentarer.

Ledelsen redegør for, at eleverne ikke profiterer af et elevråd, grundet deres forskellige udfordringer, men tilbuddet lægger kontinuerligt op til eleverne, at de har mulighed for at gå til ledelsen eller medarbejderne med forslag og idéer, hvilket eleverne ofte gør. Ledelsen beskriver uddybende, at tilbuddet har skiftende valgfag, der tilrettelægges ud fra elevernes ønsker.

Medarbejderne redegør for, at tilbuddet tilrettelægger indsatsen i forhold til elevernes behandlingsbehov, men at eleverne har stor medindflydelse i tilrettelæggelsen af deres hverdag i tilbuddet, og tilbuddet stræber efter at imødekomme elevernes ønsker om fx praktikker eller tilpasning af skoledagenes længde.

Eleverne tilkendegiver, at de relevant inddrages, og at de har indflydelse på beslutninger vedrørende sig selv og hverdagen i tilbuddet. De beskriver, at de inddrages i egne målsætninger, og at de har mulighed for at kommentere på deres egne statusrapporter, ligesom de kan vælge, om de vil deltage i statusmøder med myndighed.

Tilbuddet arbejder målrettet med sikring af elevernes trivsel. Medarbejderne redegør for, hvilke tiltag tilbuddet kan tage, når en elev ikke trives. Elevens mistrivsel drøftes på arbejds møder med myndighed og forældre, eller tilbuddet kontakter VISO, der kan foretage en yderligere afdækning af årsagen til elevens mistrivsel. Medarbejderne beskriver, at tilbuddet også kan gøre brug af mindre omfattende greb, som fx ændring af elevens skema eller støtte i de sociale fællesskaber.

Medarbejderne oplyser, at de alle har flere kontaktelever og generelt et massivt forældresamarbejde. Enkelte elever over 18 år ønsker ikke, at tilbuddet i samme omfang samarbejder med forældrene, hvilket medarbejderne respekterer.

Eleverne oplever, at de trives i tilbuddet, og at medarbejderne er søde og imødekommende. Eleverne omtaler lærerne som gode og sjove, og at de ofte møder eleverne med humor. Eleverne fremhæver desuden det sociale fællesskab som meget væsentligt for deres trivsel og udvikling.

Tilbuddet har fokus på elevernes mentale og fysiske sundhed, som understøttes med relevante tiltag, der modsvarer elevernes behov. Medarbejderne redegør for, at alle eleverne har et behandlingsbehov, og at tilbuddet arbejder miljøterapeutisk, hvor rammerne tilpasses den enkelte elevs behov. Tilbuddet indretter rolige rammer med mulighed for, at eleverne kan trække sig. Medarbejderne redegør fagligt funderet for, at opsætning af rammerne, kendskabet til den enkelte elev og relationsarbejdet er vigtige faktorer for at undgå udadreagerende adfærd. Ligeledes bidrager tilbuddets faglige tilgang med brug af *Low Arousal* også til at undgå voldsomme konflikter eller udbrud

blandt eleverne. Medarbejderne beskriver uddybende, at de kontinuerligt har mentaliserende samtaler med eleverne, der bidrager til at nuancere elevernes forståelse for sig selv.

Ledelsen oplyser, at der forekommer meget få magtanvendelser i tilbuddet, og at både ledelse og medarbejdere har opdateret viden om regler og procedurer.

Eleverne tilkendegiver, at der er kommet mere stabilitet og ro i tilbuddet nu i forhold til forrige skoleår, hvor tilbuddet havde flere udskiftninger af både ledelse og medarbejdere, som, ifølge eleverne, desuden førte til mange konflikter blandt eleverne.

Medarbejdere og elever oplyser samstemmende, at tilbuddet har en sund kantineordning samt daglige aktiviteter og valgfag med fokus på bevægelse og motion.

3.1.3 Undervisning og aktiviteter

Score: 5

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Eleverne har mulighed for et alsidigt og individuelt tilrettelagt skoleliv, der rummer mulighed for både individuel og fælles undervisning. På alle klassetrin begynder medarbejderne med at gennemgå dagen, så eleverne er forberedte og kender dagens indhold.

Medarbejderne uddyber, at de lader eleverne tage ejerskab af undervisningen og planlægning af behandlingen i tilbuddet. De beskriver samstemmende, at de tilrettelægger indsatsen individuelt tilpasset den enkelte elev, og de sørger for både faglige skift og tilpasset undervisningstid. Derudover tilpasser medarbejderne indsatsen i de fysiske rammer, som understøtter de faglige tilgange. Medarbejderne beskriver, at de benytter sig af de skærmede læringsmiljøer og rolige omgivelser i tilbuddet.

Der er typisk tilknyttet en lærer og en pædagog til alle fælles undervisningshold og classesammenhænge.

Medarbejderne redegør for, at der afholdes møde med forældre og myndighed forud for indskrivning af en elev for at afdække elevens historik og eventuelle behandlingsbehov. Medarbejderne oplyser, at det her er afgørende, at der laves en korrekt kategorisering i forhold til den enkelte elevs behandlingsbehov. Eleverne starter ofte i tilbuddet med belastningsreaktioner og med dårlige erfaringer fra tidligere skoleforløb.

Elevernes muligheder for at udnytte deres fulde potentiale i forhold til læring og faglig udvikling understøttes i tilbuddet. Medarbejderne bruger den Nationale Test til at afdække elevernes kompetencer i relation til deres læringsmål, hvilket danner baggrunden for elevernes individuelle læringsplaner. Flere af eleverne tager hele eller dele af Folkeskolens Afgangsprøve, ligesom flere herefter fortsætter på en ungdomsuddannelse. Eleverne har mulighed for at komme i praktik i deres skoleforløb, og tilbuddet samarbejder med UU-vejleder om elevernes fremadrettede planer.

Eleverne oplever, at tilbuddet yder god undervisning. De giver udtryk for, at de er glade for at komme i tilbuddet, og de fremhæver, at der er mere ro i tilbuddet end på de skoler, de tidligere har gået på. Derudover fremhæver eleverne også, at lærerne har et godt blik for elevernes behov, og at lærerne fx kan mærke, hvis en elev har behov for at forlade undervisningen for at trække frisk luft.

Tilsynet har foretaget observationer i dele af to undervisningslektioner, og det ses her, at eleverne inddrages i undervisningen som aktivt deltagende, og at de får relevant støtte til at løse opgaverne af både lærere og pædagoger i undervisningen. Tilsynet observerer, at eleverne undervises meget individuelt og med afsæt i deres kompetencer og øvrige vilkår, fx behov for skærmning eller guidning.

3.1.4 Selvstændighed og relationer

Score: 5

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet arbejder relevant med udvikling af elevernes sociale kompetencer og selvstændighed. Mange af eleverne har, ifølge medarbejderne, ikke gået i skole i længere perioder, når de kommer i tilbuddet, hvilket betyder, at de ofte har behov for social træning for at kunne indgå i undervisningen. Medarbejderne redegør for, at de understøtter eleverne i at finde fællesskaber, de er trygge i, og som de kan blive en del af, så eleverne kan udvikle deres sociale kompetencer. Elevernes sociale kompetencer understøttes gennem aktiviteterne, der bruges som "Det fælles tredje" til at skabe strukturerede rammer for det sociale fællesskab. Den daglige fællesspisning er, ifølge medarbejderne, også væsentlig for elevernes sociale dannelse. Tilbuddets valgfag afvikles på tværs af elevernes basisgrupper, hvilket giver eleverne yderligere mulighed for at indgå i forskellige sociale sammenhænge, da der, ifølge medarbejderne, her er konkrete og simple sociale spilleregler. Medarbejderne fremhæver, at særligt rollespil indgår som en øvebane for eleverne i forhold til at træne deres sociale kompetencer. Medarbejderne har blik for, at det for en del elever er udfordrende at skulle indgå i nye relationer, hvilket afhjælpes gennem guidning, rammesætning og individuel støtte. Tilbuddet arrangerer desuden regelmæssige ture og aktiviteter efter skoletid for de ældste elever, som fx biografture og paddeltennis, ligesom medarbejderne understøtter eleverne i at invitere hinanden til at mødes i weekenderne.

Eleverne fortæller, at de har dannet venskaber med flere andre elever, som de nogle gange også mødes med uden for tilbuddets regi. Flere elever har fx holdt nytår sammen.

Tilbuddet arbejder med udvikling af elevernes selvstændighed med afsæt i den enkelte elevs forudsætninger og personlige udgangspunkt. Mange af eleverne har transportordning, og tilbuddet træner transport til og fra skole med eleverne. Medarbejderne har et kontinuerligt fokus på, at den enkelte elev skal opnå så meget selvstændighed som muligt, hvilket gøres med afsæt i, hvad der motiverer den enkelte elev og giver mulighed for succesoplevelser. Medarbejderne beskriver med eksempel, at en elev er blevet ansvarlig for et valgfag, som eleven har interesse for og særlige færdigheder i. Eleven sørger selvstændigt for, at tilrettelæggelsen af valgfaget rammer bredt for den øvrige elevgruppe, og ifølge medarbejderne har elevens rolle, som ansvarlig for valgfaget, positioneret eleven anderledes på skolen. De fleste elever har, ifølge medarbejderne, øget selvstændighed som et læringsmål, når de visiteres til tilbuddet.

Eleverne oplever, at de løbende udfordres til at afprøve nye færdigheder. En elev fremhæver særligt at være blevet udfordret i forhold til egne sociale kompetencer.

Eleverne støttes i at kunne indgå i sociale aktiviteter i det omgivende samfund gennem de aktiviteter og valgfag, der tilbydes i tilbuddet, hvoraf flere foregår eksternt. Medarbejderne uddyber, at eleverne flittigt både benytter det lokale bibliotek, sportshal og svømmehal, ligesom der ofte arrangeres ture til et nærliggende storcenter. Derudover vægter tilbuddet cafébesøg og offentlig transport, som elementer i den sociale dannelse.

3.1.5 Organisation og ledelse

Score: 5

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddets leder er tiltrådt som skoledirektør i februar 2023. Forud for dette har tilbuddet haft en periode med ledelsesmæssig uro med flere udskiftninger af ledere og deraf uro og udskiftning i medarbejdergruppen samt et større antal elever, der stoppede i

tilbuddet. Tilbuddet har siden sidste tilsyn ansat en skoleleder, der forestår den daglige ledelse og faglige udvikling af grundskoletilbuddet.

Tilbuddets skoledirektør har en pædagogisk grunduddannelse og erfaring i arbejdet med børn og unge med særlige behov. Derudover har hun flere lederuddannelser samt mangeårig ledelseserfaring. Tilbuddets nye skoleleder har en faglig baggrund som lærer, og har derudover lederuddannelse samt mangeårig erfaring med lignende målgruppe og ledelse. Den samlede ledelse understøttes af tilbuddets stifter og direktør.

Medarbejderne oplyser, at de modtager intern faglig sagssupervision hver anden uge fra tilbuddets psykologer. Derudover er der fastlagte personalemøder, hvor medarbejderne også indbyrdes har mulighed for at sparre med hinanden. Der afholdes desuden løbende arbejds møder, hvor relevante parter mødes omkring elevernes undervisning, trivsel og udvikling, og hvor den fremadrettede indsats planlægges i relation til dette.

Ledelsen redegør for, at der efter længere tids uro og udskiftning i medarbejdergruppen nu er ved at falde ro på gennemstrømningen af medarbejdere. Som konsekvens af et faldende elevtal har det været nødvendigt for ledelsen at opsig flere medarbejdere.

Ledelsen oplever, at den nuværende medarbejdergruppe er velfungerende, og at medarbejderne generelt er glade for arbejdet. Der opleves kun meget lidt sygdom blandt medarbejderne.

Ledelsen redegør for, at det er målet at skabe en god skole for eleverne og en god arbejdsplads for medarbejderne samt et godt samarbejde med forældre og værger. Ledelsen tilkendegiver, at en del af eleverne har flere sammenbrudte skoleforløb bag sig, og at tilbuddet derfor ofte er sidste instans inden mere indgribende foranstaltninger.

Forældrerepræsentanten oplever et positivt samarbejde med tilbuddet, herunder både i forhold til elevens trivsel, læring, udfordringer og ressourcer, og har ikke ønsker til ændringer omkring samarbejdet.

3.1.6 Kompetencer

Score: 3

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i middel grad lever op til indikatorerne.

Ledelsen oplyser, at medarbejdergruppen er sammensat af lærere, pædagoger og faguddannede medarbejdere, der kan forestå praktikforløb med eleverne i udskoling. Derudover har tilbuddet ansat en behandlingsansvarlig koordinator, der særligt sikrer kvaliteten af tilbuddets dokumentation.

Tilbuddet har desuden ansat psykologer og psykiatere, der både forestår individuel udredning og behandling i relation til eleverne, familiebehandling og rådgivning samt sagssupervision af medarbejderne.

Ledelsen redegør for, at tilbuddet sikrer, at eleverne har tilstrækkelig kontakt med kompetente medarbejdere, idet der er de rette, nødvendige og tilstrækkelige kompetencer og redskaber til at forestå undervisning, pædagogisk indsats og behandling i relation til eleverne. Medarbejderne har samlet set relevant uddannelse, opdateret viden og erfaring med målgruppen og tilbuddets metoder, omend det fortsat umiddelbart ikke falder medarbejderne naturligt at beskrive tilbuddets metodiske tilgange i fælles faglige termer, men i højere grad at beskrive tilgange og metoder gennem egen praksis. Tilsynets score for dette tema beror på ovenstående, samt at det gør sig gældende, at tilsynet ved sidste tilsyn gav en anbefaling i forhold til samme problematik, hvilket er skærpende i forhold til nærværende tilsyn.

Ifølge ledelse og medarbejdere er det tværfaglige samarbejde væsentligt i forhold til diversiteten i elevgruppen.

Medarbejderne oplever, at de har gode muligheder for kompetenceudvikling, og de beskriver, at der har været afholdt flere kurser om relevante temaer, som fx autisme, PDA (ekstrem kravundgående adfærd) og omsorgstræthed.

Tilsynet har foretaget observationer af samspillet mellem eleverne og medarbejderne i dele af to undervisningslektioner. Det afspejles i samspillet, at medarbejderne har relevante kompetencer, og de møder eleverne med anerkendelse, nærvær og er relevant differentierede i forhold til den enkelte elev.

3.1.7 Fysiske rammer

Score: 5

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet er beliggende i et industriområde nær offentlig transport. Ledelsen redegør for, at tilbuddet siden seneste tilsyn har opsagt de øvrige lokaler, beliggende nær tilbuddet, hvor flere af eleverne tidligere var fordelt, herunder bl.a. STU-eleverne. Dette skyldes dels et større fald i elevtallet og dels et ønske om at samle skolens elever på tilbuddets hovedmatrikel.

Tilbuddet er indrettet efter målgruppens behov, så det både indeholder klasselokaler til traditionel klasseundervisning samt lokaler, som er opdelt i mindre afskærmede enheder for elever med behov for dette. Derudover råder tilbuddet over flere lokaler, hvor enkelte elever modtager solistundervisning, og flere af lokalerne er indrettede af den enkelte elev. Tilbuddet har desuden en mindre gymnastiksal, der benyttes til aktiviteter i mindre grupper. Medarbejderne tager meget ud af huset med eleverne, og tilbuddet benytter sig af relevante faciliteter, som fx fysiklokalet på den lokale folkeskole. Medarbejderne oplyser, at de fysiske rammer for nylig er forskønnet en smule, ligesom tilbuddet har tilpasset indretningen, så den imødekommer elevernes behov. Medarbejderne tilkendegiver, at tilbuddet tidligere har haft mange sofaer og lænestole, som eleverne kunne slappe af i. Ifølge medarbejderne er flere af disse sofaer og lænestole nu fjernet, da tilbuddet generelt oplevede, at det kunne være svært at få eleverne op igen efter pauserne. Ifølge medarbejderne er der fokus på, at tilbuddet er en skole, hvor det forventes, at eleverne aktivt deltager i fællesskaberne.

Medarbejderne nævner desuden, at de til tider kan savne opdateret udstyr til deres undervisning, herunder bedre kvalitet af det tekniske udstyr og fx interaktive tavler.

Eleverne udtrykker, at de fysiske rammer er hyggeligt indrettede, og at der er tilstrækkelig plads og en behagelig stemning i tilbuddet.

4. Vurderingsskema

I rapporten anvender BDO følgende bedømmelsesskala:

Vurdering	Vurderingsgrundlag
Score: 5	<p>Indikatorerne er i meget høj grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er ingen eller få mindre væsentlige mangler i opfyldelsen • Indikatorerne er opfyldt i forhold til alle borgere med ingen eller få mindre væsentlige mangler • Tilsynet har ingen anbefalinger • Der kan forekomme enkelte udviklingspunkter, som drøftes ved tilbagemeldingen og noteres som bemærkning i rapporten.
Score: 4	<p>Indikatorerne er i høj grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er få mangler i opfyldelsen, som vil kunne afhjælpes ved en mindre indsats • Indikatorerne er opfyldt i forhold til størstedelen af borgerne • Størstedelen af indikatorerne i temaet er opfyldt • Tilsynet har en eller flere anbefalinger.
Score: 3	<p>Indikatorerne er i middel grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er en del mangler i opfyldelsen, som vil kunne afhjælpes ved en målrettet indsats • Indikatorerne er opfyldt i forhold til en del af borgerne • En del elementer i indikatorerne i temaet er opfyldt • Tilsynet har en eller flere anbefalinger.
Score: 2	<p>Indikatorerne er i lav grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er flere og/eller væsentlige mangler i opfyldelsen med betydning for borgernes sikkerhed eller autonomi, som vil kræve en betydelig og målrettet indsats for at kunne afhjælpes • Indikatorerne er opfyldt i forhold til få af borgerne • Få elementer i indikatorerne er opfyldt • Tilsynet har en eller flere anbefalinger. <p>Det samlede tilsynsresultat kan følges op af kontakt til forvaltningen.</p>
Score: 1	<p>Indikatorerne er i meget lav grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omfattende mangler i opfyldelsen, som vil kræve en radikal indsats for at afhjælpes • Indikatorer i temaet er opfyldt for få eller ingen af borgerne • Der er fare for borgernes sikkerhed og autonomi i en sådan grad, at det er nødvendigt omgående at gribe ind • Tilsynet har en eller flere anbefalinger. <p>Det samlede tilsynsresultat følges altid op af kontakt til forvaltningen.</p>

Om BDO

BDO er en privat leverandør af rådgivning til de danske kommuner.

BDO gennemfører i dag tilsyn på såvel ældreområdet som på det sociale område i en lang række kommuner over hele landet. På ældreområdet omfatter tilsynene plejehjem, hjemmepleje samt trænings- og rehabiliteringscentre. På det sociale område omfatter tilsynene både handicap- og psykiatriområdet, herunder aktivitets- og samværstilbud, beskæftigelsestilbud og alkoholbehandling.

BDO's rådgivningsafdeling løser ud over tilsynsopgaver en lang række forskelligartede rådgivningsopgaver inden for alle sektorer i den kommunale virksomhed. BDO's rådgivningsafdeling beskæftiger i dag godt 90 konsulenter med kompetencer, der dækker bredt både i forhold til de kommunale sektorområder og tværgående kompetencer, som fx økonomi, ledelse, evaluering m.m.

