



Idræts- og
Uddannelsesakademiet

Virksomhedsplan
for skole-dagbehandlingstilbuddet
Idrætsakademiet specialskoletilbud

Virksomhedsplan

Idrætsakademiets skole-dagbehandlingstilbud har eksisteret siden 2006, hvor vi indgik overenskomst om undervisning med Gladsaxe Kommune. I 2016 flyttede vi til Herlev Kommune.

Vores værdigrundlag

Metoder og tilgange tager udgangspunkt i et menneskesyn, der hviler på ligeværd og det unikke i alle samt et ressourcefokus.

Fra begyndelsen har vi haft særligt fokus på afstigmatisering og ikke-klientgørende tilgange til vores elever.

Vores værdigrundlag hviler på et ligeværdigt og holistisk menneskesyn, hvor læring, udvikling og trivsel går hånd i hånd med evidensbaseret behandling psykiatrisk, psykologisk, pædagogisk og undervisningsmæssigt.

Vi vægter en inkluderende, demokratisk, ligeværdig og narrativ tilgang til vores elever med ønsket om at fremme elevernes selvværd, selvtillid, selvindsigt samt at fremme et stabilt og styrket selvbillede.

Vi vægter, at eleverne får øje på alle deres ressourcer både faglig, socialt og personligt.

Vi anser det som værdifuldt at arbejde med gode relationer, spejling og kemi. Relations arbejde er en værdifuld faktor på Idrætsakademiet (IA).

Samfundssyn og vores why

Vores kerneopgave er at kombinere undervisning og behandling, organiseret som skole-dagbehandlingstilbud.

Vi skal løbende tilpasse vores tilbud til de samfundsstrukturer, der udfolder sig. I en tid, hvor markant flere børn og unge får det sværere mentalt og psykisk, bliver vores målgruppe præget af disse strukturer.



Vores elever visiteres oftest efter længere psykiatrisk udredning og behandling. Diagnostisk med svære symptomer og komorbiditet. Endvidere ofte med lange periode uden tilbud og undervisning. De har udviklet skoleværing, og social/generaliseret angst og social isolation er ofte den del af problemstillingen.

Andre elever kommer med mange brudte forløb og mange skoleskift og kan være traumatiseret og belastede heraf.

Vores kerneopgave er at bidrage til, at disse elever få oparbejdet så mange ressourcer, færdigheder og læring i lige mængder både faglig, socialt og personligt, så eleverne bliver i stand til at opnå beskæftigelse, uddannelse samt kunne fungere i samfundet socialt.

Vores samfundssyn hviler på, at alle har ressourcer og med den fornødne støtte, undervisning, behandling og udvikling vil kunne finde sin rette plads i samfundet.

Det er vores vision at være en bidragende faktor og katalysator for børn og unge samt deres familier i en svær og krisepræget periode i livet, så de formår at komme igennem og videre.



Metoder / behandlingstilgange

Når eleven starter på IA, sker det efter en visitationsproces, hvor alle akter fremsendes – heri bl.a. erklæringer fra speciallæger og psykiatrien, hvoraf det fremgår, hvilke behov eleven har for behandling og hvad eleven formå kognitivt / undervisningsmæssigt, socialt og personligt. Her anbefales det, hvilke tilgange eleven skal mødes med, samt hvad eleven skal skærmes for, hvor meget eleven kan holde til osv.

Ligeledes er der udarbejdet en § 50-undersøgelse, handleplan og PPV fra den visiterende kommune, som beskriver eleven hele vejen rundt. Heraf fremgår også de behandlings- og undervisningsmæssige behov, eleven har.

Hvis alle parter er enige om, at IA er det rette sted for eleven, laves der opstartsmøder.

IA's psykolog udarbejder en introskrivelse, hvor det første behandlings- og undervisningsmæssige arbejde beskrives. Herefter udarbejdes egentlig rapporter, der indeholder udførlige beskrivelser af det arbejde, der pågår fortløbende.

Behandlingsarbejdet indeholder bl.a.

- Miljøterapi
- Relationsarbejde
- Socialtræning
- Familiebehandling
- Eksponering
- Eksternaliser / ressourcearbejde
- Afstigmatisering
- Identitetsarbejde
- Familiebehandling /-rådgivning
- Psykologisk / pædagogisk rådgivning, terapi og supervision
- Psykoedukation
- Afstigmatisering
- Low Arousal

Undervisningen og didaktiske tilgange

På IA arbejder vi kontinuerligt med at tilbyde en faglig undervisning, der står mål med hvad der tilbydes i folkeskolen. Vi har overenskomst om undervisning med Herlev Kommune.

Dette ud fra Bek. 693 af 26/05/2020 – Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskolen i dagbehandling og på anbringelsessteder.

Undervisningen tilrettelægges af lærerne i samarbejde med det øvrige pædagogiske/psykologiske personale, ledere, visiterende PPR. Der udarbejdes elevplaner, som beskriver dette.

Vi arbejder med en række specialundervisnings-tilgange her bl.a.

- Zonen for nærmeste udvikling
- Kognitiv profil jævnfør WISC test
- Øvrige testudredninger
- Læringsstile og intelligenser
- ADHD og autismpædagogik
- Organiseret skærmet undervisning, individuelt og klasseundervisning

Evaluering

Der udarbejdes løbende statusrapporter, der evalueres to gange årligt. Her beskrives elevens udvikling samt læring på både det faglige, sociale og personlige plan.

Alle vigtige aktører omkring eleven deltager på statusmøderne. Socialrådgiver, UU-vejleder, PPR-psykologer, leder, kontaktperson, repræsentant fra psykiatrien – OPUS eller behandlingsansvarlig læge m.fl. Der evalueres også dagligt mellem medarbejdere og ledelse, ligesom der er et løbende tæt samarbejde med kommuner, forvaltninger, forældre, bosteder m.m.



Eksempel på undervisningsplan (ugeskema)

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.00–09.00	LH/FA	LH/FA	LH/FA	LH/FA	LH/FA
09.00–10.00	Engelsk [CA]	Dansk [BK]	Geografi [MEH]	Dansk [CA]	Dansk [CA]
10.00–11.00	Engelsk [CA]	Dansk [BK]	Valgfag [DV]	Dansk [CA]	Dansk [CA]
11.00–12.00	Biologi [KSM]	Engelsk [CA]	Valgfag [DV]	Idræt [HKN]	Idræt [HKN]
12.00–13.00	Matematik [MEH]	Matematik [MEH]	Samfundsfag [CA]	Historie [BK]	Lektiehjælp
13.00–14.00	Matematik [MEH]	Matematik [MEH]	Samfundsfag [CA]	Historie [BK]	
14.00–15.00	Idræt [HKN]	Tysk/Fransk [NE]	FF [AKH]	Kristendom [CA]	
15.00–16.00		Fysik/Kemi [MEH]			

Idrætsakademiet 8. klassetrin • Samlet antal timer pr. år: 1400 • Samlet antal timer pr. uge: 35

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.00–09.00	LH/FA	LH/FA	LH/FA	LH/FA	LH/FA
09.00–10.00	Engelsk [CA]	Dansk [BK]	Geografi [MEH]	Dansk [BK]	Dansk [BK]
10.00–11.00	Engelsk [CA]	Dansk [BK]	Valgfag [DV]	Dansk [BK]	Dansk [BK]
11.00–12.00	Biologi [KSM]	Engelsk [CA]	Valgfag [DV]	Idræt [HKN]	Idræt [HKN]
12.00–13.00	Matematik [MEH]	Matematik [MEH]	Samfundsfag [CA]	Historie [BK]	Lektiehjælp AKH
13.00–14.00	Matematik [MEH]	Matematik [MEH]	Samfundsfag [CA]	Tysk/Fransk [NE]	
14.00–15.00	Idræt [HKN]	Fysik/Kemi [MEH]	Kristendom [CA]	Tysk/Fransk [NE]	
15.00–16.00		Fysik/Kemi [MEH]			

Idrætsakademiet 9. klassetrin • Samlet antal timer pr. år: 1400 • Samlet antal timer pr. uge: 35

UU: Understøttende undervisning

LH: Lektiehjælp

FA: Fysisk aktivitet

FF: Faglig fordybelse





Beskrivelser af andre undervisnings-elementer – fx ture og ekskursioner

På IA benytter vi os af et udvidet læringsbegreb. Vi tager på ekskursioner, der både har faglig og social relevans. Herudover betoner vi sundhed og fysisk aktivitet meget højt.

Idræt og fysisk aktivitet har en stor betydning i hverdagen. Vi anerkender de effekter, eleverne kan opnå heraf på en lang række områder: Udskillelse af hormoner og signalstoffer. Forbedret koncentration, reduceret angst og uro. Idræt og fysisk aktivitet er en fælles tredje og har konflikt-nedtrappende effekt. Derfor har vi en lang række idrætstilbud til vores elever dagligt.

Beskrivelse af dokumentations-procedurer

Al vores dokumentation foregår digitalt jævnfør vores GDPR-politikker.

Den samlede dokumentation beskrives i vores statusrapporter og øvrig evaluering, referater og udtalelser samles i vores arkiverings- og journal-system.

Herudover anvender vi

- TEA
- UV-data
- Skole Intra
- Mit skole-it
- Planner4You

Beskrivelse af samarbejds-møder

På IA er der ofte mange aktører omkring den enkelte elev. Vi afholder oftest alle møder på vores matrikel, men er samtidig meget fleksible og ud-kørende, hvis der er behov for dette.

Vi samarbejder med myndighedskommuner både familieafdelinger, PPR, administrative afde-linger, lokale skoler, SSP samt UU-Nord. Vi har en fast tilknyttet UU-vejleder. Vi samarbejder med



bosteder, opholdssteder, eksterne behandlere, psykiatrien samt OPUS.

Vi har et stort og inkluderende samarbejde med elevernes forældre og øvrige kontaktpersoner.

Vi betoner at være meget tilgængelige, fleksible og løsningsorienterede, og vi kommunikerer med en anerkendende, ligeværdig og respektfuld tilgang i alt vores arbejde.

Supervision

På IA går vi op i at tilbyde alle vores ansatte supervision med flere forskellige metoder.

Stedes psykologer kan kontaktes, hvis der opstår et akut behov. Vi tilbyder også vores medarbejdere mulighed for helt eksternt psykologisk supervision, rådgivning, stress-behandling m.m.

Vi tilbyder sagssupervision omkring den enkelte elev både individuel eller i grupper til personalet.

Der er i løbet af året også kompetenceudvikling og undervisning til personalet, der kan overlappe visse supervisorsområder.

Vi arbejder med kollegialsupervision på team-møder m.m., samt ledelsessupervision både hvad angår undervisningen, behandlingen og familiearbejdet m.m.

Inklusionsstrategi

Det er kontinuerligt vores sigte at arbejde på, at alle elever kan komme tilbage i normalt tilbud eller mindre indgribende foranstaltninger. Vi arbejder med en eksponeringsmodel, hvor elever langsomt trænes til at modtage undervisning sammen med andre i et almindeligt klasselokale og modtage fællesundervisning.

Eleverne trænes ligeledes i at kunne deltage i spisesituationer med andre elever i vores kantiner og deltage i ekskursioner, transportere sig offentligt, gå ind i et fitnesscenter og i ALD-færdigheder, der skal mestres, inden eleven kan inkluderes.

Personalet

På IA vægter vi, at personalet er veluddannede og har relevante uddannelser så som lærer, pæ-





dagog, pædagogisk assistent m.m. Vi har også medarbejdere, der kan have andre relevante kvalifikationer.

Elevernes indskrives i forskellige kategorier, der beskriver deres behov for at blive skærmet samt evt. særlige og støttmæssige behov. Elever kan have behov for decideret syge- eller hjemmeundervisning og /eller være fritaget for fag og for timerreduceret undervisning.

Eleverne kan også visiteres til et reduceret forløb og dette kan ændres med mdr. varsel, så eleverne ud fra en ændring af det diagnostiske billede og symptomændringer hurtigt kan blive reduceret i tid eller om- kategoriseres. Dette sker i tæt samarbejde med forvaltninger, forældre og IA. Personalet sammensættes herudfra.

Opstart på IA

Når eleverne begynder på IA, laver kontaktpersonen en opstartsplan med eleven og forældrene.

Der aftales varighed, skema, transport m.m. IA har mulighed for pædagogisk kørsel, hvor vi henter eleverne hjemme.

Eleven tilbydes en mentor (en anden elev), der hjælper den nye elev, hvis det ønskes.

Nye personaler introduceres med rundvisning, samtaler med ledelsen og orientering om arbejdet.

De tilbydes ligeledes en mentor blandt personalet. Man modtager diverse udstyr, pc, telefon, skabe, koder, og får ligeledes introduktion til de opgaver, der skal arbejdes med samt en personalehåndbog og tæt kontakt med sin teamkoordinator. Døren til ledelsen er altid åben for spørgsmål og tvivl.

Velkommen til Idrætsakademiet.





Idræts- og
Uddannelsesakademiet

Idræts- og Uddannelsesakademiet

Herlev Hovedgade 201C og Vesterlundvej 20

2730 Herlev

tlf. 44 44 03 04

www.idraetsakademiet.dk

LIBERTAS