

Tilsynsrapport Idræts- og uddannelsesakademiet

Skole- og dagbehandlingstilbud



Anmeldt tilsyn
November 2019

1. VURDERING

1.1 TILSYNETS SAMLEDE VURDERING

Tilsynet er kommet frem til følgende vurdering på baggrund af analysen af det datamateriale, som er indsamlet gennem interviews, observationer og skriftligt materiale.

Det er tilsynets vurdering, at tilbuddet har en klart defineret målgruppe, og der anvendes faglige tilgange og metoder, der understøtter målgruppens behov og den enkelte elevs udvikling. Der arbejdes relevant med dokumentation, herunder opstilling af mål og evaluering, hvilket synliggør elevernes progression.

Det er tilsynets vurdering, at eleverne trives i skolen, og der er relevant fokus på sundhed. Tilbuddets værdier og pædagogiske tilgang medvirker til at forebygge konflikter og magtanvendelse.

Medarbejdernes kompetencer imødekommer elevernes behov, og ledelsen har målrettet fokus på organisatoriske forhold samt relevant kompetenceudvikling. Faste rammer og strukturer medvirker til at skabe kontinuitet og faglig udvikling. Tilsynet vurderer, at der er et velfungerende samarbejde såvel internt som med relevante samarbejdspartnere.

Endelig er det tilsynets vurdering, at de fysiske rammer stort set er velegnede og indrettet, så de understøtter elevernes trivsel og behov. Dog er der aktuelt pladmangel, hvilket leder arbejder på at løse.

1.2 TILSYNETS ANBEFALINGER

Bemærkninger

Tilsynet bemærker, at en forælder har behov for forventningsafstemning i forhold til hyppigheden af kontakt mellem skole og hjem. Dette er videregivet til leder, der vil følge op på det.

Anbefalinger

1. Tilsynet anbefaler, at leder fastholder fokus på at afsøge muligheder for at udvide de fysiske rammer, så rammerne fuldt ud tilgodeser det nuværende elevantal.



Tilsynet er altid udtryk for et øjebliksbillede og skal derfor vurderes ud fra dette.

2. INDLEDENDE OPLYSNINGER

Adresse
Herlev Hovedgade 201C og Vesterlundsvej 20, 2730 Herlev
Leder
Mette Fløjborg
Antal pladser
Aktuelt 84 elever i alt
Målgruppe
Målgruppen er mellem- og udskolingselever, som er psykisk sårbare og har behov for individuelt tilrettelagt undervisning i en miljøterapeutisk ramme.
Dato og tidspunkt for tilsynsbesøg
Den 6. november 2019, kl. 9.00 - 12.30
Tilsynets deltagerkreds
Leder, to medarbejdere, tre elever og telefonisk interview med to forældre. Tilsynet havde endvidere dialog med medarbejdere og eleverne på fællesarealerne undervejs gennem tilsynet. Tilsynet blev afsluttet med en kort tilbagemelding til leder om tilsynsforløbet.
Tilsynsførende
Manager Gitte Stentoft, pædagog, PD i Specialpædagogik Manager Kathinka Skovbye Eriksen, pædagog

3. DATAGRUNDLAG

3.1 STATUS OG AKTUELLE VILKÅR

Data	<p>Idræts- og uddannelsesakademiet oplever aktuelt en markant tilgang af elever i skole- og dagbehandlingstilbuddet. Der er tilsvarende ansat nye medarbejdere, hvoraf nogle er timeansatte. Leder oplever, at det er nemt at tiltrække kvalificerede ansøgere. Leder er aktuelt optaget af, at tilpasse organisation, struktur og rammer i forhold til udvikelsen.</p> <p>Leder oplyser desuden, at tilbuddet har udviklet på undervisningsdelen, så der nu er fællesundervisning i alle fag og på alle niveauer.</p>
Tilsynets vurdering	Tilsynet har ingen kommentarer.

3.2 FORMÅL OG MÅLGRUPPE

Data	<p>Målgruppen er unge i den skolepligtige alder, der er psykisk sårbare. Leder oplyser, at målgruppen aktuelt rummer en del elever med autisme, ADHD, opmærksomhedsforstyrrelser og angst. Eleverne bliver typisk visiteret til tilbuddet, når de er i udskolingen, og de har ofte forud for visitation haft afbrudt skolegang eller skoleværing gennem længere tid. Tilbuddet rummer ikke elever med en udadreagerende adfærd eller et aktivt misbrug.</p> <p>Formålet er at give eleverne mulighed for at starte på en frisk. Hver elev tildeles en kontaktperson, og i første omgang lægges der stor vægt på at få skabt en tillidsfuld relation, for derigennem at skabe tryghed for eleven. Den enkelte elev skal opleve at være et ungt menneske, der går i skole ligesom andre unge. Der er fokus på at skabe et ungemiljø, hvor eleverne gives mulighed for at danne relationer og udvide deres netværk.</p> <p>Det tilstræbes, at eleverne opnår så mange eksamener som muligt, og leder oplyser, at de fleste afslutter 9. klasses afgangseksamen og fortsætter på almindelige ungdomsuddannelser.</p>
Tilsynets vurdering	Det er tilsynet vurdering, at tilbuddet har en klart defineret målgruppe, og at formålet er tydeligt.

3.3 FAGLIG TILGANG OG PROGRESSION

Data	<p>Den overordnede referenceramme tager afsæt i miljøterapien, hvor der er fokus på helheden omkring eleven. Sideløbende med skoletilbuddet tilbydes eleverne psykologsamtaler og psykiatrisk behandling, og forældrene inddrages i det omfang, det er relevant for den enkelte familie.</p> <p>Som tidligere nævnt lægges der vægt på relationsarbejdet. I flere tilfælde starter en medarbejder med at mødes med eleven uden for tilbuddet, fx ved en gåtur eller et cafébesøg. Kontaktpersonen vælges ofte ud fra kemi, og det vægtes højt at finde frem til det rette match.</p>
-------------	--

	<p>Nogle elever hentes af kontaktpersonen på hjemadressen og bliver kørt i skole. En elev fortæller, at vedkommende bliver hentet om morgenen, men tager bussen hjem om eftermiddagen.</p> <p>Ud over relationsarbejdet nævner medarbejderne tydelige rammer, struktur og forudsigelighed som tryghedsskabende elementer. Pædagogisk arbejdes der desuden fx med det begreb, som medarbejderne kalder ”bagdøre”. Dette eksemplificeres ved, at en elev på en given dag ikke er motiveret for at arbejde med dansk og i stedet tilbydes at arbejde med matematik. Ligeledes har eleverne altid mulighed for at trække sig til deres personlige arbejdsplads, hvor en anden medarbejder er klar til at støtte dem, hvis de ikke magter at blive i fællesundervisningen. Eleverne arbejder imidlertid altid med det samme stof som holdet, så de til enhver tid kan vende tilbage til fællesundervisningen.</p> <p>Der opstilles mål for den enkelte elev tre måneder efter opstartssamtalen, og målene følges op med en samtale ca. en gang om måneden. Der udarbejdes statusbeskrivelser hvert halve år, hvor målene evalueres og revideres. Tilsynet gennemgår tre stikprøver, og der er i alle tre tilfælde skrevet status og opstillet relevante mål inden for kategorierne faglig, personlig og social udvikling. Det er i relation til hvert mål beskrevet, hvordan eleven skal støttes i at nå målet. De tre elever, tilsynet interviewer, kan alle redegøre for de mål, de arbejder med, og de har alle udviklet sig positivt i den tid, de har gået på skolen. En elev er fx blevet meget mere mødestabil, og en anden er blevet mere udadvendt. Forældre til andre elever udtaler ligeledes, at deres børn har opnået fremgang både i forhold til det faglige, personlige og sociale. En forælder oplyser fx, at hendes barn er blevet betydelig mere selvstændig - også i hjemmet.</p>
Tilsynets vurdering	Tilsynet vurderer, at tilbuddet anvender faglige tilgange og metoder, der understøtter målgruppens behov og den enkelte elevs udvikling. Der arbejdes relevant med dokumentation, herunder opstilling af mål og evaluering, hvilket synliggør elevernes progression.

3.4 SUNDHED OG TRIVSEL

Data	<p>Medarbejderne redegør for, hvad de lægger vægt på for at sikre elevernes trivsel i skolen. Hver enkelt elev skal opleve sig imødekommet hver eneste dag, og de skal føle, at de er noget særligt. Medarbejderne er bevidste om, at de er rollemodeller for eleverne, og de anvender humor både internt og i samspillet med eleverne.</p> <p>Eleverne giver udtryk for, at de trives i skolen, og de siger samstemmende, at det er det bedste skoletilbud, de har været i. De fremhæver blandt andet, at de føler sig forstået af medarbejderne og samtidig oplever de at blive behandlet som alle andre unge. Det er trygt, at der altid er én medarbejder (kontaktperson) man kan gå til, hvis man har det svært, eller har behov for hjælp. Eleverne udtrykker desuden, at det sociale fællesskab er rigtig godt, fordi alle har udfordringer, hvilket skaber en fælles forståelse og rummelighed. Alle tre elever oplyser, at de har fået nye venner på skolen.</p> <p>Udtalelser fra forældre understøtter elevernes udsagn. Forældrene giver desuden udtryk for stor tilfredshed med samarbejdet. Medarbejderne oplyser, at de ofte sender positive beskeder og billeder til forældrene, så de ved, at deres barn har det godt.</p> <p>Der har ikke været magtanvendelser i tilbuddet siden 2014. Leder og medarbejdere til lægger det betydning, at de er tydelige på tilbuddets værdier og børnesyn. Medarbejderne redegør desuden for, at de forebygger konflikter, fx ved at arbejde med Low Arousal og ved hele tiden at have elevernes forudsætninger i fokus og tilpasse rammerne derefter.</p> <p>Der er relevant fokus på elevernes sundhed. Der er tilbud om morgenmad, og der serveres god sund frokost hver dag. Tilsynet observerer desuden, at der står frugt fremme. Medarbejderne oplyser, at flere arbejder med vægttab som deres personlige mål, hvor der fx er indlagt motion i deres skema. Som navnet på tilbuddet antyder, så er der fokus på idræt og anden form for fysisk aktivitet.</p>
------	---

**Tilsynets
vurdering**

Det er tilsynets vurdering, at eleverne trives i skolen, og der er relevant fokus på sundhed. Tilbuddets værdier og pædagogiske tilgang medvirker til at forebygge konflikter og magtanvendelse.

3.5 MEDARBEJDERNES KOMPETENCER

Data

Alle medarbejdere er uddannet inden for de fag, de underviser i, det gælder både de boglige fag og valgfagene, og en del medarbejdere er derudover idrætsuddannede. Én timeansat medarbejder har baggrund som politibetjent og er særligt kvalificeret til at tale med eleverne om euforiserende stoffer og risikoen for at udvikle et misbrug. Ud over lærerne er der ansat psykologer og en psykiater. Både elever og forældre oplever, at medarbejderne er kompetente, både i forhold til fagundervisningen og den pædagogiske indsats.

Der afholdes medarbejderudviklingssamtaler og medarbejderne oplyser, at der er gode muligheder for kompetenceudvikling, fx skal dansklærerne på kursus vedrørende dysleksi. Der afholdes temadage med ekstern undervisning, sidst om autisme og næste gang om skizofreni.

Leder har desuden igangsat et målrettet undervisningsforløb på basis af den amerikanske børnepsykolog Ross W. Greene's teorier. Alle medarbejdere har fået udleveret bogen "Fortabt i skolen" og skal læse den inden december. Tilbuddets psykologer forestår selve undervisningen, og det vil ligeledes være omdrejningspunktet i supervisionen fremadrettet.

**Tilsynets
vurdering**

Det er tilsynets vurdering, at medarbejdernes kompetencer imødekommer elevernes behov, og at ledelsen har målrettet fokus på relevant kompetenceudvikling.

3.6 ORGANISATORISKE FORHOLD

Data

Medarbejderne er delt op i to afdelinger, der følger matriklerne. Der er en fast mødestruktur i form af afdelingsmøder og fælles personalemøder, og der er tilbud om supervision ved tilbuddets psykologer.

Medarbejderne giver udtryk for, at de har et velfungerende samarbejde både i og på tværs af afdelingerne og med de øvrige fagpersoner i organisationen. Der er rig mulighed for faglig sparring, både i struktureret form og løbende ved behov. Medarbejderne nævner dog, at de aktuelt mærker, at de er blevet flere, og at leder har fået et større ansvarsområde.

Medarbejderne er tilfredse med deres arbejdsforhold og udtrykker, at de har en høj grad af frihed under ansvar. De oplever opbakning til deres initiativer, fx har en medarbejder planer om at starte et madlavningshold.

Der er udarbejdet velkomstmateriale og introduktionsprogram til nye medarbejdere, og medarbejderen får tildelt en mentor blandt de erfarne kollegaer.

Der er stabilitet i medarbejdergruppen, og sygefraværet er forholdsvis lavt.

Både leder og medarbejdere tilkendegiver, at tilbuddet har et velfungerende samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, herunder blandt andet sagsbehandlere, psykiatrien og andre skoler. I forhold til sidstnævnte samarbejdes der omkring eksamener og overgange.

**Tilsynets
vurdering**

Tilsynet vurderer, at tilbuddet er hensigtsmæssigt organiseret. Faste rammer og strukturer medvirker til at skabe kontinuitet og faglig udvikling, og det vurderes at der er et velfungerende samarbejde såvel internt som med relevante samarbejdspartnere.

3.7 FYSISKE RAMMER

Data	<p>Ildræts- og uddannelsesakademiet er beliggende på to matrikler i umiddelbar nærhed af hinanden. Medarbejderne oplyser, at det er en fordel at være på to adresser, da enkelte elever kan profitere af et miljøskifte. Navnet på skolen skal understøtte den ønskede afstigmatisering.</p> <p>Lokalerne er velordnede og indrettet efter formål og elevernes behov. Ca. halvdelen af lokalerne er anvendes til valgfag, herunder fx fitnesslokale, kreativt værksted, frisørsalon og E-sport. Øvrige lokaler anvendes til undervisning i de boglige fag. Ud over fælles undervisningslokaler har hver elev deres egen skærmede arbejdsplads, hvortil de kan trække sig ved behov. Tilbuddet samarbejder med en lokal skole om anvendelse af fysiklokale.</p> <p>I en af bygningerne er der en fælles kantine, der også anvendes til andre formål. Tilbuddet har desuden et antal biler, der anvendes af medarbejderne til forskellige ærinde og til at hente og bringe elever.</p> <p>Eleverne giver udtryk for, at de trives i rammerne, omend de aktuelt oplever det utilfredsstillende, at der er pladsmangel, og at flere undervisningslokaler bliver brugt til gennemgangsrum. Desuden ærgrer eleverne sig over, at skolen ikke har deres eget fysiklokale. Tilsynet er bekendt med, at leder aktuelt afsøger mulighed for udvidelse af rammerne.</p> <p>Tilsynet bemærker, at der er en god atmosfære på begge matrikler.</p>
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at de fysiske rammer stort set er velegnede og indrettet, så de understøtter elevernes trivsel og behov. Dog er der aktuelt pladsmangel, hvilket leder arbejds på at løse.

KONTAKT

BIRGITTE HOBERG SLOTH
PARTNER

M: 2810 5680

E: BSO@BDO.DK

Projektansvarlig

KATHINKA SKOVBYE ERIKSEN
Manager

m: 2429 5032

e: kse@bdo.dk

www.bdo.dk

BDO Statsautoriseret revisionsaktieselskab, en danskejet rådgivnings- og revisionsvirksomhed, er medlem af BDO International Limited - et UK-baseret selskab med begrænset hæftelse - og del af det internationale BDO netværk bestående af uafhængige medlemsfirmaer. BDO er varemærke for både BDO netværket og for alle BDO medlemsfirmaerne. BDO i Danmark beskæftiger godt 1.100 medarbejdere, mens det verdensomspændende BDO netværk har ca. 74.000 medarbejdere i mere end 160 lande.

Copyright - BDO Statsautoriseret revisionsaktieselskab, cvr.nr. 20 22 26 70.