



# Tilsynsrapport Ildræts-og Uddannelsesakademiet

Skole- og dagbehandlingstilbud

Anmeldt socialfagligt tilsyn  
August 2022

## Forord

Dette er afrapporteringen af et anmeldt tilsyn, som BDO har foretaget.

Rapporten er opbygget således, at læseren på de første sider præsenteres for en række faktuelle oplysninger om tilsynsbesøget (herunder deltagere og tidspunkt) samt om den beskyttede beskæftigelse.

Anden del af rapporten indeholder de data, som tilsynet har indsamlet ved hhv. interviews og observationer og de individuelle undersøgelser. For hvert tema foretager de tilsynsførende en vurdering ud fra den indsamlede data og øvrige indtryk. Vurderingsskala findes sidst i rapporten

Tilsynets form, indhold, metode og afvikling er afstemt med kommunen.

På bagsiden findes information om BDO.

Med venlig hilsen



Birgitte Hoberg Sloth  
Partner  
Mail: [bsq@bdo.dk](mailto:bsq@bdo.dk)  
Partneransvarlig



Lene Sørensen  
Manager  
Mail: [lesor@bdo.dk](mailto:lesor@bdo.dk)  
Projektansvarlig

*Tilsynet er altid udtryk for et øjebliksbillede og skal derfor vurderes ud fra dette.*



# 1. OPLYSNINGER

Generelle oplysninger
Navn og Adresse: Idræts- og Uddannelsesakademiet, Vesterlundvej 20, 1, 2730 Herlev
Leder: Centerchef Mette Fløjborg
Tilbudstype og juridisk grundlag: Skole- og dagbehandlingstilbud, jf. Servicelovens § 52, og Folkeskolelovens § 20, stk. 2
Antal pladser: ca. 100 grundskoleelever
Målgruppebeskrivelse: Grundskoleelever med psykiatriske problemstillinger og psykiske sårbarheder
Dato og tidspunkt for tilsynsbesøg: Den 23. august 2022, kl. 9.00 - 14.00.
<p>Deltagere i interviews:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centerchef og afdelingsleder</li> <li>• Tre medarbejdere</li> <li>• To pårørende</li> <li>• To elever</li> </ul> <p>Tilsynet har gennemgået dokumentationen for tre elever samt foretaget observationer i en klasseundervisning. Tilsynet har fået rundvisning af de fysiske rammer. Tilsynet blev afsluttet med en kort tilbagemelding til afdelingsleder om tilsynsforløbet.</p>
<p>Tilsynsførende:</p> <p>Manager Lene Sørensen, specialpædagog Senior Consultant Michela Nygaard, socialrådgiver</p>

## 1.1 AKTUELLE VILKÅR

Aktuelle vilkår
<p>Centerchef og afdelingsleder oplyser, at tilbuddet arbejder på at åbne et socialpsykiatrisk hospital, da behovet for udredning og behandling af målgruppen er tiltagende. Det betyder, at tilbuddet aktuelt er ved at ansætte en afdelingsleder mere, idet centerchefen trækkes ud af tilbuddets daglige drift.</p> <p>Ledelsen redegør for, at tilbuddet fra begyndelsen af dette skoleår har tre fokusområder, som er kost og sundhed, røgfri skole og sprog og adfærd. Ledelsen uddyber, at der kontinuerligt gennem skoleåret arbejdes med de tre fokusområder, som medarbejderne har været med til at vælge. Eleverne er i relevant omfang inddragede i processen. Der har fx været afholdt fællessamling, hvor det er besluttet at beholde traditionen med kage om fredagen, og på opfordring fra en elev bliver der opstillet en vandautomat. Endvidere er eleverne blevet inddragede i samtaler om sprog og adfærd. Ledelsen ønsker med de tre fokusområder at sætte gode eksempler på at omgås hinanden i hverdagen, og det er ledelsens oplevelse, at medarbejderne understøtter fokus på de tre områder i arbejdet med eleverne.</p>

## 2. TILSYNSRESULTAT

### 2.1 OVERORDNET VURDERING

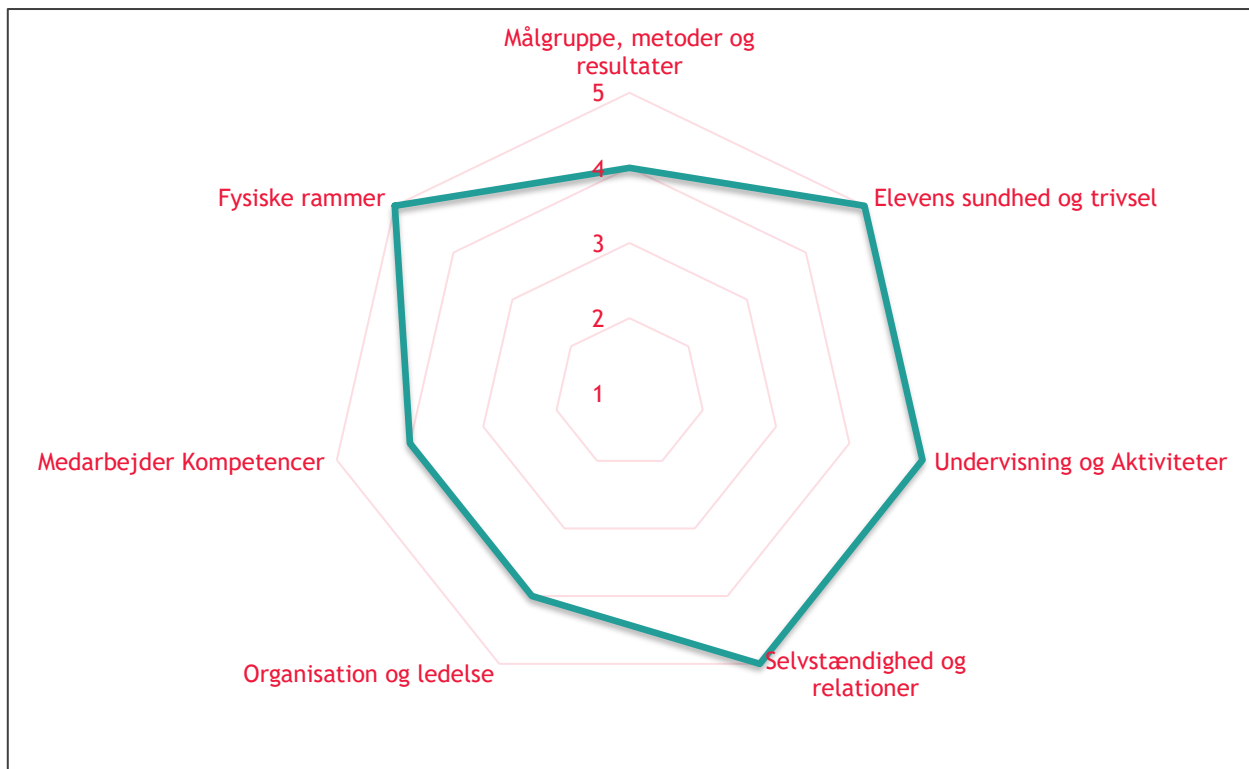
BDO har på vegne af Herlev Kommune foretaget et anmeldt tilsyn på Idræts- og Uddannelsesakademiet. BDO er kommet frem til følgende vurdering på baggrund af analysen af det datamateriale, som er indsamlet gennem interviews, observationer og skriftligt materiale.

Det er BDO's samlede vurdering, at Idræts- og Uddannelsesakademiet er et velfungerende tilbud for grundskoleelever med psykiske sårbarheder. Tilbuddet fremstår velfunderet i forhold til faglige tilgange og pædagogiske metoder. Tilbuddet arbejder miljøterapeutisk, og dette afspejler sig både i medarbejdernes samspil med eleverne og i indretningen af de fysiske rammer. Det er tilsynets vurdering, at tilbuddet understøtter elevernes muligheder for udvikling og trivsel i forhold til både undervisning og behandling. Tilsynet vurderer, at tilbuddet med god effekt kontinuerligt tilpasser indsatserne i forhold til den enkelte elevs behov. Det er endvidere tilsynets vurdering, at eleverne profiterer af indsatsen, og størstedelen af tilbuddets elever afslutter således skoleforløbet med hele eller dele af Folkeskolens Afgangsprøve. Tilsynet vurderer, at de fysiske rammer understøtter elevernes trivsel og udvikling, men tilsynet bemærker, at tilbuddet aktuelt er fordelt på flere adresser, grundet begrænsninger i de fysiske rammer på hovedmatriklen.

### 2.2 SCORE

For hvert overordnet tema, der undersøges i tilsynet, opnår tilbuddet en score fra 1-5, hvor 5 er den bedste. Således fremgår det af nedenstående figur, i hvor høj grad tilbuddet opfylder indikatorerne for hvert tema. (Temaer, som ikke er relevante for det pågældende tilbud, tæller ikke med i den samlede vurdering)

Figurens størrelse er et udtryk for kvaliteten målt på de valgte temaer og indikatorer. Jo større figur, jo højere kvalitet.



## 2.3 TILSYNETS BEMÆRKNINGER OG ANBEFALINGER

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger og anbefalinger:

### Bemærkninger

Tilsynet bemærker, at tilbuddet er fordelt på flere adresser, grundet begrænsninger i de fysiske rammer på hovedmatriklen.

### Anbefalinger

1. Tilsynet anbefaler, at tilbuddet beskriver metodiske tilgange samt roller og ansvar i forbindelse med måloppstilling og opfølgning.
2. Tilsynet anbefaler, at medarbejderne tilbydes faglig sparring og supervision i en fastlagt struktureret ramme, både hvad angår interval og formen på supervisionen.
3. Tilsynet anbefaler, at ledelsen sikrer medarbejderne opdateret viden om målgruppens specifikke problemstillinger.

### 3. VURDERING I FORHOLD TIL TEMAER

Tema	Vurdering
<p>Tema 1: Målgruppe, metoder og resultater</p> <p>Score: 4</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Tilbuddets målgruppe er overordnet set elever med psykiatriske problemstillinger og psykiske sårbarheder. Ifølge ledelsen indeholder målgruppen to store grupper af elever med autismespektrum- og adfærdsforstyrrelser. Derudover består målgruppen af elever med andre psykiske udfordringer, som bl.a. spiseforstyrrelse, angst og depression. Hovedparten af eleverne i tilbuddet er ikke kognitivt udfordrede. Men både ledelse og medarbejdere tilkendegiver, at målgruppen med tiden er blevet mere kompleks med elever, der fungerer dårligere socialt og kognitivt. Medarbejderne redegør for, at målgruppen har brug for tydelighed, herunder at de kender de voksne og rammerne for deres hverdag.</p> <p>Ledelsen redegør for, at tilbuddet overordnet set arbejder ressourceorienteret og afstigmatiserende. Tilbuddet benytter sig af tilgange, udviklet af den amerikanske psykolog Ross Greene. For at imødekomme målgruppens behov for struktur tilgås undervisningen ud fra autisme- og ADHD-tilgang, og didaktisk anvendes de 9 H'er. Der anvendes desuden KAT-kassen eller andre specifikke programmer, der understøtter elevernes behov for struktur. Ledelsen redegør for, at tilbuddet arbejder miljøterapeutisk, så eleverne gives nogle stilladser, som de kan bruge fremadrettet, der samtidig ikke udstiller dem i forhold til deres omgivelser. Tilbuddet vægter, ifølge ledelsen, behandlingsdelen, da der er fokus på, at eleverne på sigt skal klare sig uden for tilbuddets rammer. Medarbejderne supplerer i forhold til de metodiske greb, at der anvendes pausekort, og at de fysiske rammer understøtter de faglige tilgange med skærmede læringsmiljøer og små enheder. Tilbuddet arbejder i en udviklingsproces med den enkelte elev, og eleverne forberedes således på fagligt, personligt og socialt til at indgå i klasseundervisning i 9. og 10. klasse. Tilbuddet har hele tiden mulighed for at tilpasse undervisning og behandling til den enkelte elevs dagsform. Tilbuddet arbejder med kontaktpersonordning for alle elever. Medarbejderne redegør for, at de dagligt noterer i en kontaktbog om den enkelte elev. Der afholdes teammøder og konferencer, hvor der skrives referater. Kontaktpersonerne har ansvaret for at samle informationerne om den enkelte elev til statusrapporterne. Tilsynet konstaterer ved gennemgang af dokumentationen for tre elever, at der er relevante opstillede mål, og at der udarbejdes statusrapporter for hver elev to gange årligt med afsæt i elevernes faglige, personlige og sociale udvikling. Tilsynet vægter i bedømmelsen af temaet, at metodiske tilgange samt roller og ansvar ikke fremgår af elevernes dokumentation. Tilbuddet samarbejder kontinuerligt med myndighed om mål og opfølgning af disse.</p>
<p>Tema 2: Elevens Sundhed og trivsel</p> <p>Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Tilbuddet afholder regelmæssige morgensamlinger, hvor eleverne har muligheder for at komme med forbedringsforslag eller ønsker til hverdagen i tilbuddet. Medarbejderne redegør for, at alle elever inddrages relevant i beslutninger vedrørende deres eget liv og hverdagen i tilbuddet, men at tilgangen til inddragelse og medbestemmelse af eleverne tilpasses individuelt. Flere elever på mellemtrinnet kan fx ikke rumme at deltage i samlinger med hele skolen.</p> <p>Alle eleverne inddrages i opfølgning af deres egne mål. De ældre elever deltager desuden i opfølgingsmøder.</p>

	<p>Eleverne trives i tilbuddet, og eleverne oplever, at de har indflydelse og medbestemmelse i hverdagen. En af eleverne nævner, at det fx er muligt at komme med forslag til ture eller ændre valgfag. Eleverne føler sig trygge ved medarbejderne, og eleverne oplever, at de får god støtte til det faglige og det sociale. De pårørende føler sig velinformerede, og de oplever, at der er et godt og konstruktivt samarbejde med tilbuddet. En af de pårørende oplever, at hans barn har udviklet sig både personligt og socialt efter at være startet i tilbuddet.</p> <p>Tilbuddet understøtter elevernes fysiske og mentale sundhed med relevante tiltag, som beskrevet under punkt 1.1, Aktuelle vilkår. Ledelsen oplyser, at der ønskes en sundere linje uden sukkerholdige drikke og tobak i skoletiden. Ligeledes er der fokus på elevernes sprog og adfærd, da groft sprog tidligere har medvirket til et dårligt miljø blandt elever og medarbejdere. Ledelsen redegør for, at eleverne tilbydes samtaler og alternativer til tobak, og der opstilles konsekvenser for elever, der ikke accepterer reglerne.</p> <p>Elever og medarbejdere tilbydes dagligt varm mad i tilbuddets kantine. Eleverne fortæller, at det er god og varieret mad, og de oplever ikke, at det er et problem, at tilbuddet har indført en sukkerpolitik.</p> <p>Tilbuddet har et relevant fokus på at forebygge magtanvendelser. Ledelsen redegør for, at der har været meget få magtanvendelser. Dette også henset til, at tilbuddet ikke længere modtager så mange elever med udadreagerende adfærd. Tilbuddet har en fastlagt strategiplan for elever, der udviser udadreagerende adfærd. Tilbuddet har en satellit, hvorfra elever, der har udvist udadreagerende adfærd, langsomt kan sluses ind i deres stamklasse. Strategiplanen er udarbejdet med afsæt i at skærme den enkelte elev og den samlede elevgruppe mest muligt. Eleverne oplever, at medarbejderne er gode til at håndtere konflikter og groft sprogbrug.</p>
<p>Tema 3: Undervisning og aktiviteter Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Ledelsen oplyser, at tilbuddet gennem det seneste halvandet år har fået et stort mellemtrin fra 4. til 7. klasse, grundet stor tilgang af nye elever.</p> <p>Eleverne har mulighed for et alsidigt og individuelt tilrettelagt skoleliv. På alle klassetrin begynder medarbejderne med at gennemgå dagen, så eleverne er forberedte og kender dagens indhold.</p> <p>Eleverne på mellemtrinet er opdelt i mindre basisgrupper med en lærer, og nogle gange en ekstra medarbejder, afhængigt af behovet for den enkelte elev.</p> <p>På de højere klassetrin træner tilbuddet eleverne i at være i større classesammenhænge. To elever på 9. og 10. klasses niveau sidder afskærmede for sig selv, og tilbuddet arbejder i en kontinuerlig proces, hvor der sker en gradvis progression.</p> <p>Ledelsen oplyser, at langt de fleste elever tager hele eller dele af Folkeskolens Afgangsprøve og herefter fortsætter på en ungdomsuddannelse. Sidste år fortsatte kun tre ud af tyve elever i tilbuddets STU, mens de øvrige elever fortsatte på en ungdomsuddannelse.</p> <p>Medarbejderne oplever, at det kan være svært at stabilisere klasserne, grundet løbende optag af nye elever året rundt. Medarbejderne rokerer rundt i tilbuddet efter, hvor behovet er størst. Ifølge medarbejderne er mange af eleverne vant til de skift, der naturligt kommer med løbende optag.</p> <p>Elevernes muligheder for at udnytte deres fulde potentiale i forhold til læring og faglig udvikling understøttes i tilbuddet. Tilsynet har ved observationer set, hvordan eleverne opmuntres og udfordres til at reflektere over nye muligheder, fx i forbindelse med analyse af en novelle. Eleverne har mulighed for at komme i praktik i deres skoleforløb, og tilbuddet samarbejder med UU-vejleder om elevernes fremadrettede planer.</p>

	<p>Eleverne udtrykker, at de er glade for at være i tilbuddet. De nævner positivt, at der er mere ro og flere lærere end på tidligere skoler, de har gået på. Eleverne oplever at få god hjælp til det faglige, og de er glade for valgfagene om eftermiddagen. Eleverne fortæller, at de kan vælge valgfag, såsom fitness, trampolin, madkundskab og e-sport.</p> <p>Tilbuddet har indført, at elevernes mobiltelefoner skal afleveres til lærerne om morgenen, som opbevarer dem til efter frokost. Eleverne udtrykker, at det ikke er et problem for dem.</p>
<p>Tema 4: Selvstændighed og relationer</p> <p>Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Tilbuddet arbejder relevant med udvikling af elevernes sociale kompetencer og selvstændighed. Ledelsen redegør for, at mange af eleverne ikke er skoletrænede, når de kommer i tilbuddet. Ud over træning i at modtage undervisning har tilbuddet også fokus på social træning.</p> <p>Eleverne har valgfag om eftermiddagen, og medarbejderne redegør for, at tilbuddet kontinuerligt arbejder med social træning og elevernes selvstændighed. Mange af eleverne har transportordning. Tilbuddet træner transport til og fra skole med eleverne, og det er ifølge medarbejderne et punkt, som flere af eleverne med fordel kan træne. Der følges op på elevernes sociale udvikling i de halvårslige statusrapporter, ligesom medarbejderne løbende har fokus på området i deres indbyrdes sparring.</p> <p>Medarbejderne uddyber, at de ligeledes har fokus på elevernes relationer, og medarbejderne sikrer, at de ydre rammer understøtter dette, fx ved placering af elevernes siddepladser.</p>
<p>Tema 5: Organisation og ledelse</p> <p>Score: 4</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Leder og afdelingsleder har begge relevante faglige kompetencer. Leder er uddannet lærer med relevante efteruddannelser, herunder bl.a. Diplomuddannelse i ledelse.</p> <p>Tilbuddet benytter sig af faglig supervision til medarbejderne, men medarbejderne oplever ikke at få tilstrækkeligt udbytte af supervisionen, som de oplever for ukonkret. Desuden tilkendegiver medarbejderne, at de ønsker supervisionen i en mere struktureret ramme, både hvad angår interval og formen på supervisionen.</p> <p>Der afholdes regelmæssige personale- og teammøder i tilbuddet.</p> <p>Ledelsen oplyser, at der ligger faglige overvejelser til grund for, at lærerne ikke har et lærerværelse. Ledelsen redegør for, at medarbejderne i tilbuddet har færre timer end medarbejdere i andre skoletilbud, men at deres tid er tiltænkt timer med eleverne. Ledelsen uddyber, at lærernes tid sammen med eleverne understøtter den miljøterapeutiske tilgang.</p> <p>Ledelsen oplyser, at der har været en stor udskiftning i medarbejdergruppen, hvilket delvist skyldes nedlukningerne som følge af COVID-19-situationen, som har givet medarbejderne tid til at gentænke deres arbejdsliv. Desuden angiver ledelsen, at arbejdet med målgruppen slider på medarbejderne, da målgruppen ofte tager mere, end de giver, og man skal som medarbejder kunne få øje på selv små fremskridt i arbejdet.</p>
<p>Tema 6: Kompetencer</p> <p>Score: 4</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Tilbuddets medarbejdergruppe er sammensat af lærere, pædagoger og faguddannede medarbejdere. Derudover har tilbuddet ansat psykologer og psykiatere. Ledelsen oplever, at forældre- og elevgruppen afspejler en stor diversitet, hvilket ledelsen også forsøger at få i medarbejdergruppen.</p>



	<p>Ledelsen oplever fordele ved at have medarbejdere, der har en anderledes tilgang til praksis, end det forældre og elever er vant til.</p> <p>Medarbejderne oplever, at de samlet set har tilstrækkelig didaktisk viden, men medarbejderne angiver, at de mangler specifik viden om diagnoser. Medarbejderne oplever gode muligheder for videre- og efteruddannelse. Behandlingsdelen er afgørende i tilbuddet, så ifølge medarbejderne er relation, tydelighed og transparens vigtige elementer i arbejdet. Dette gør sig også gældende for de ufaglærte medarbejdere, der ifølge medarbejderne generelt brænder for arbejdet med målgruppen.</p> <p>Tilsynet har observeret en halv times danskundervisning i en 9. klasse. Undervisningen foregår som traditionel klasseundervisning, hvor eleverne sidder to og to sammen. Ud over dansklæreren sad der en lærer i klassen som ekstra ressource. Medarbejderne fremstår med relevante kompetencer, hvilket afspejles i undervisningen og i samspillet med eleverne.</p>
Tema 7: Fysiske rammer  Score: 5	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Tilbuddet er fordelt på flere adresser, grundet pladsbegrænsning af de fysiske rammer på hovedmatriklen. Tilbuddets hovedmatrikel er beliggende i et industriområde, mens tilbuddets øvrige fysiske rammer ligger i nærheden. Tilbuddet er indrettet efter målgruppens behov, så det både indeholder klasselokaler til traditionel klasseundervisning samt lokaler opdelt i mindre afskærmede enheder for elever med behov for dette. Tilbuddet har en mindre gymnastiksal, som ifølge medarbejderne ikke er optimal, da vinduerne ikke kan åbnes, men medarbejderne oplyser, at de tager meget ud af huset med eleverne, og at tilbuddet desuden benytter sig af relevante faciliteter, såsom fx fysiklokalet på den lokale folkeskole. Medarbejderne tilkendegiver, at det kan mærkes i de fysiske rammer, at der inden for det seneste år har været en stor tilgang af nye elever.</p>

## 4. VURDERINGSSKEMA

I tilsynene i Gladsaxe Kommune anvender BDO følgende bedømmelsesskala:

VURDERING	VURDERINGSGRUNDLAG
SCORE: 5	<p><b>Indikatorerne er i meget høj grad opfyldt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er ingen eller få mindre væsentlige mangler i opfyldelsen</li> <li>• Indikatorerne er opfyldt i forhold til alle borgere med ingen eller få mindre væsentlige mangler</li> <li>• Tilsynet har ingen anbefalinger</li> <li>• Der kan forekomme enkelte udviklingspunkter, som drøftes ved tilbagemeldingen og noteres som bemærkning i rapporten</li> </ul>
SCORE: 4	<p><b>Indikatorerne er i høj grad opfyldt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er få mangler i opfyldelsen, som vil kunne afhjælpes ved en mindre indsats</li> <li>• Indikatorerne er opfyldt i forhold til størstedelen af borgerne</li> <li>• Størstedelen af indikatorerne i temaet er opfyldt</li> <li>• Tilsynet har en eller flere anbefalinger</li> </ul>
SCORE: 3	<p><b>Indikatorerne er i middel grad opfyldt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er en del mangler i opfyldelsen, som vil kunne afhjælpes ved en målrettet indsats</li> <li>• Indikatorerne er opfyldt i forhold til en del af borgerne</li> <li>• En del elementer i indikatorerne i temaet er opfyldt</li> <li>• Tilsynet har en eller flere anbefalinger.</li> </ul>
SCORE: 2	<p><b>Indikatorerne er i lav grad opfyldt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er flere og/eller væsentlige mangler i opfyldelsen, med betydning for borgernes sikkerhed eller autonomi, som vil kræve en betydelig og målrettet indsats for at kunne afhjælpes</li> <li>• Indikatorerne er opfyldt i forhold til få af borgerne</li> <li>• Få elementer i indikatorerne er opfyldt</li> <li>• Tilsynet har en eller flere anbefalinger.</li> </ul> <p>Det samlede tilsynsresultat kan følges op af kontakt til forvaltningen.</p>
SCORE: 1	<p><b>Indikatorerne er i meget lav grad opfyldt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omfattende mangler i opfyldelsen, som vil kræve en radikal indsats for at kunne afhjælpes</li> <li>• Indikatorer i temaet er opfyldt for få eller ingen af borgerne</li> <li>• Der er fare for borgernes sikkerhed og autonomi i en sådan grad, at det er nødvendigt omgående at gribe ind</li> <li>• Tilsynet har en eller flere anbefalinger.</li> </ul> <p>Det samlede tilsynsresultat følges altid op af kontakt til forvaltningen.</p>

## OM BDO

BDO er en privat leverandør af rådgivning til de danske kommuner. BDO gennemfører i dag tilsyn på såvel ældreområdet som på det sociale område i en lang række kommuner over hele landet. På ældreområdet omfatter tilsynene plejecentre, hjemmepleje samt trænings- og rehabiliteringscentre. På det sociale område omfatter tilsynene både handicap- og psykiatriområdet, herunder aktivitets- og samværstilbud, beskæftigelsestilbud og alkoholbehandling.

BDO's rådgivningsafdeling løser ud over tilsynsopgaver en lang række forskelligartede rådgivningsopgaver inden for alle sektorer i den kommunale virksomhed. BDO's rådgivningsafdeling beskæftiger i dag godt 90 konsulenter med kompetencer, der dækker bredt både i forhold til de kommunale sektorområder og tværgående kompetencer, som fx økonomi, ledelse, evaluering m.m.